

Zespół Szkół nr 1 w Goleniowie

**EWALUACJA WEWNĘTRZNA
w roku szkolnym 2014/2015**

**Atrakcyjność lekcji, zajęć pozalekcyjnych,
impresz szkolnych i programów wychowawczo-profilaktycznych
realizowanych w szkole.**

Wyniki ewaluacji wewnętrznej:

WYNIKI ANKIETY DLA UCZNIÓW BADAJĄCEJ ATRAKCYJNOŚĆ ZAJĘĆ SZKOLNYCH (LEKCYJNYCH I POZALEKCYJNYCH)

W badaniu wzięło udział 190 uczniów.

1. Wypisz trzy przedmioty – zajęcia lekcyjne, na które uczęszczasz najchętniej (najlepiej w kratkach obok wpisz oceny, jakie otrzymałeś(aś) z tych przedmiotów na koniec roku.

2. Z jakich powodów lubisz te zajęcia? Wybierz przez podkreślenie jeden najważniejszy powód do każdego wybranego przedmiotu. Najpierw wszystkie przeczytaj.

Interesuję się tą dziedziną
Lubię nauczyciela
Nie nudzę się na zajęciach
Inny powód

Interesuję się tą dziedziną
Lubię nauczyciela
Nie nudzę się na zajęciach
Inny powód

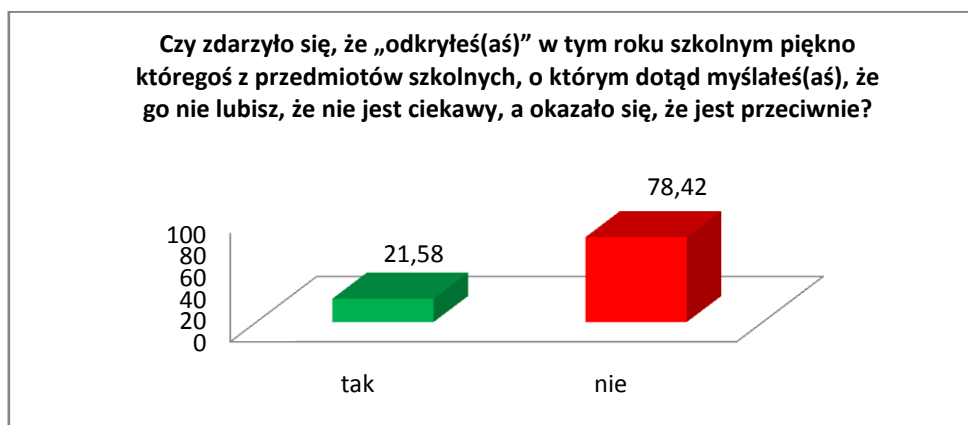
Interesuję się tą dziedziną
Lubię nauczyciela
Nie nudzę się na zajęciach
Inny powód

Jak wynika z odpowiedzi udzielanych przez uczniów przedmioty na które uczęszczają najczęściej są zróżnicowane, ich wybór uzależniony jest od zainteresowań i sympatii do nauczyciela.

3. Jeśli uczestniczyłeś(aś) w tym roku szkolnym w zajęciach pozalekcyjnych, to napisz, na jakie i wystaw im ocenę w skali od 1 (najniższa) do 6 (najwyższa), która określi w ten sposób Twoje zadowolenie ze sposobu prowadzenia tych zajęć. Jeśli nie chodziłeś na takie zajęcia, omiń to pytanie i przejdź do następnego.

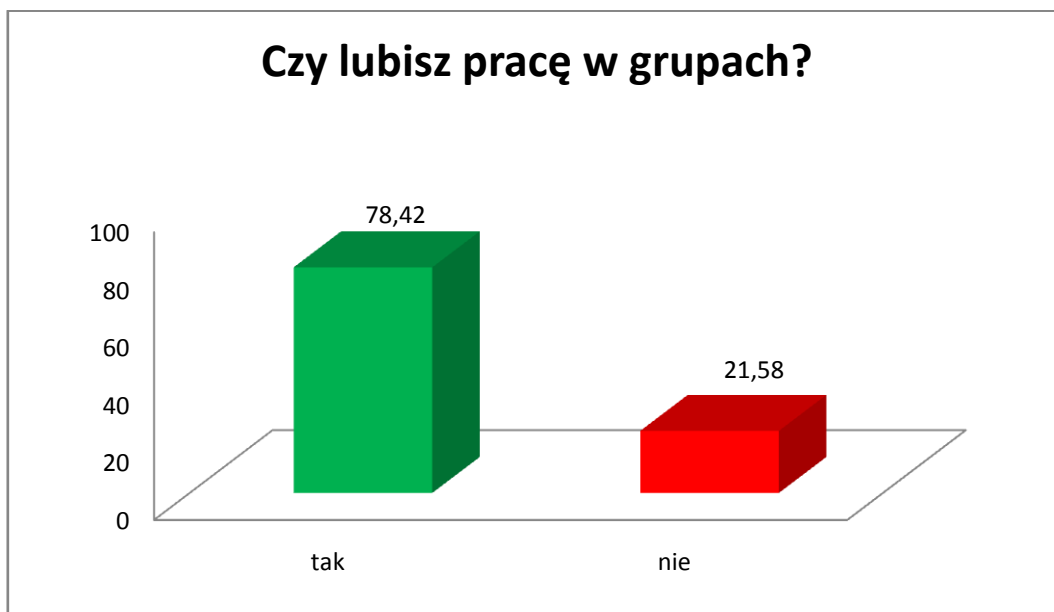
Uczniowie najczęściej wymieniają przedmioty, z których zdają maturę, i dlatego uczęszczają na te zajęcia.

4. Czy zdarzyło się, że „odkryłeś(aś)” w tym roku szkolnym piękno któregoś z przedmiotów szkolnych, o którym dotąd myślałeś(aś), że go nie lubisz, że nie jest ciekawy, a okazało się, że jest przeciwnie?



Uczniowie w około 80% nie zmienili swojego zdania na temat przedmiotów, które lubią, które ich interesują. Tylko niewielka grupa uczniów około 22% zmieniła zdanie na temat określonych przedmiotów.

5. Czy lubisz pracę w grupach? Podkreśl właściwą odpowiedź.



Tak, bo:

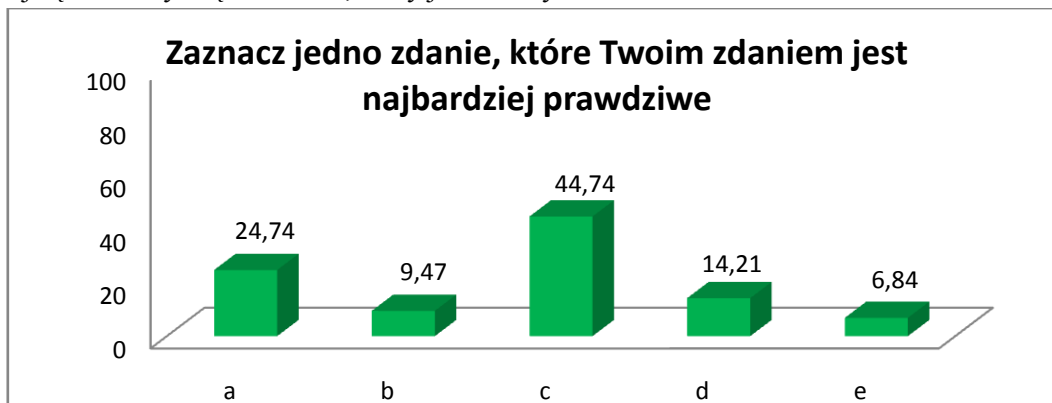
- Co kilka głów, to nie jedna, pobudza kreatywność x68
- daje możliwość pomocy słabszym uczniom
- Lepsze, bardziej indywidualne podejście nauczyciela do uczniów
- Integrują
- Są łatwiejsze
- **Integracja klasy x18**
- Dobra zabawa
- Lekcje są ciekawsze

Nie, bo:

- Wolę pracować indywidualnie
- Brak zgrania i zaangażowania, mała efektywność

6. Zaznacz jedno zdanie, które Twoim zdaniem jest najbardziej prawdziwe spośród poniżej wypisanych:

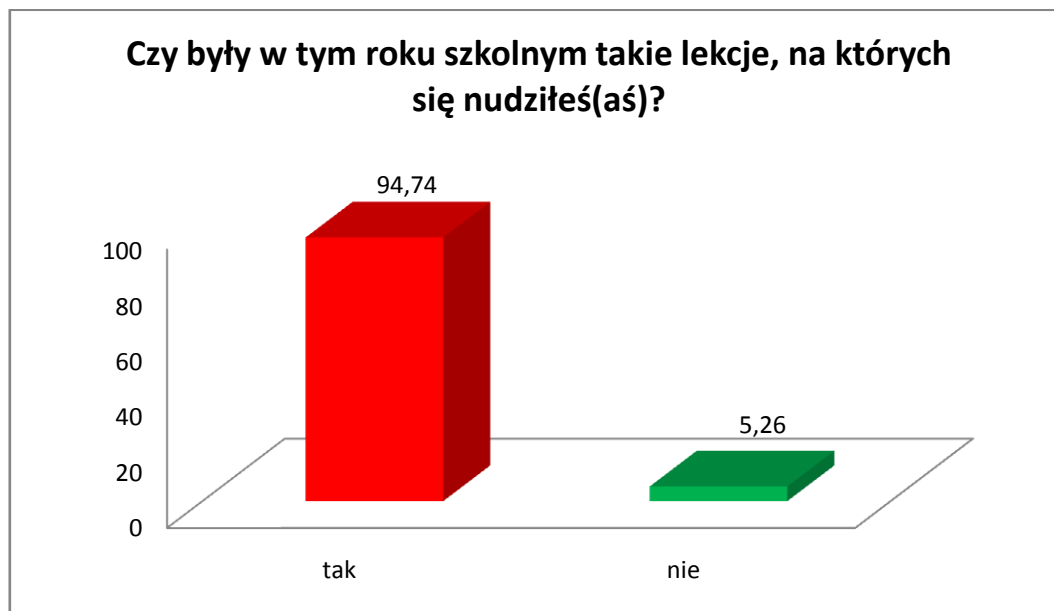
- Najlepiej będzie uczył się ten uczeń, który pilnie uważa na lekcji i odrabia sumiennie prace domowe.
- Najlepiej będzie uczył się ten uczeń, któremu ktoś w domu pomaga.
- Najlepiej będzie uczył się ten uczeń, na którego czekają w szkole atrakcyjne zajęcia lekcyjne.**
- Najlepiej będzie uczył się ten uczeń, który chce się uczyć.
- Najlepiej będzie uczył się ten uczeń, który jest zdolny.



7. A czego potrzeba Tobie, aby być najlepszym uczniem?

- Motywacji, chęci x38
- Atrakcyjności tematów x6
- Czasu x6
- Ciekawego nauczyciela, którego fajnie się słucha x5

8. Czy były w tym roku szkolnym takie lekcje, na których się nudziłeś(aś)?

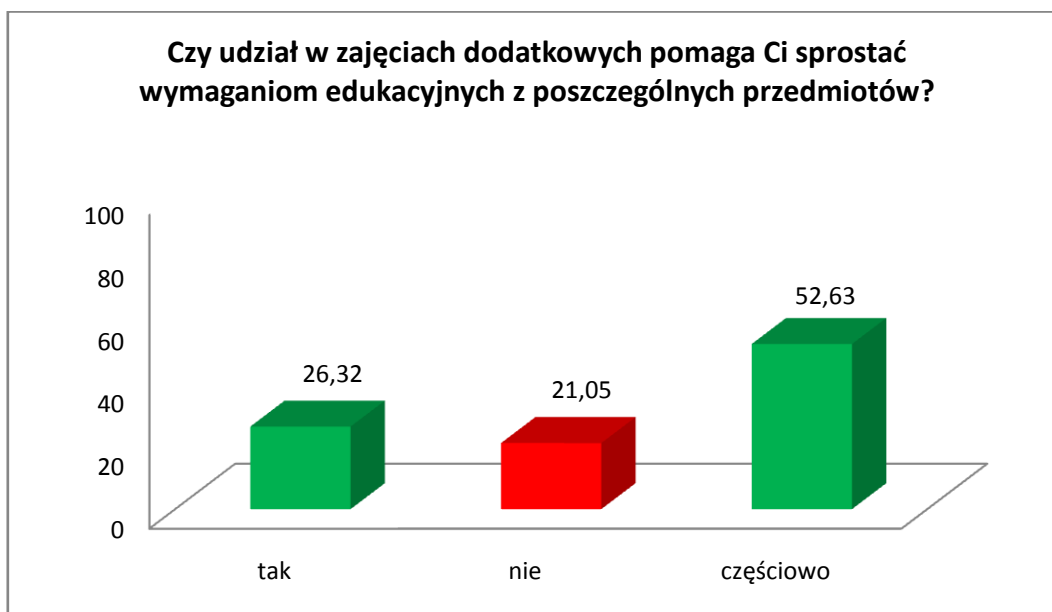


W ponad 94% odpowiedzi pojawiły się takie lekcje w tym roku szkolnym na których uczniowie się nudzili.

9. Co najbardziej zniechęca Cię do nauki?

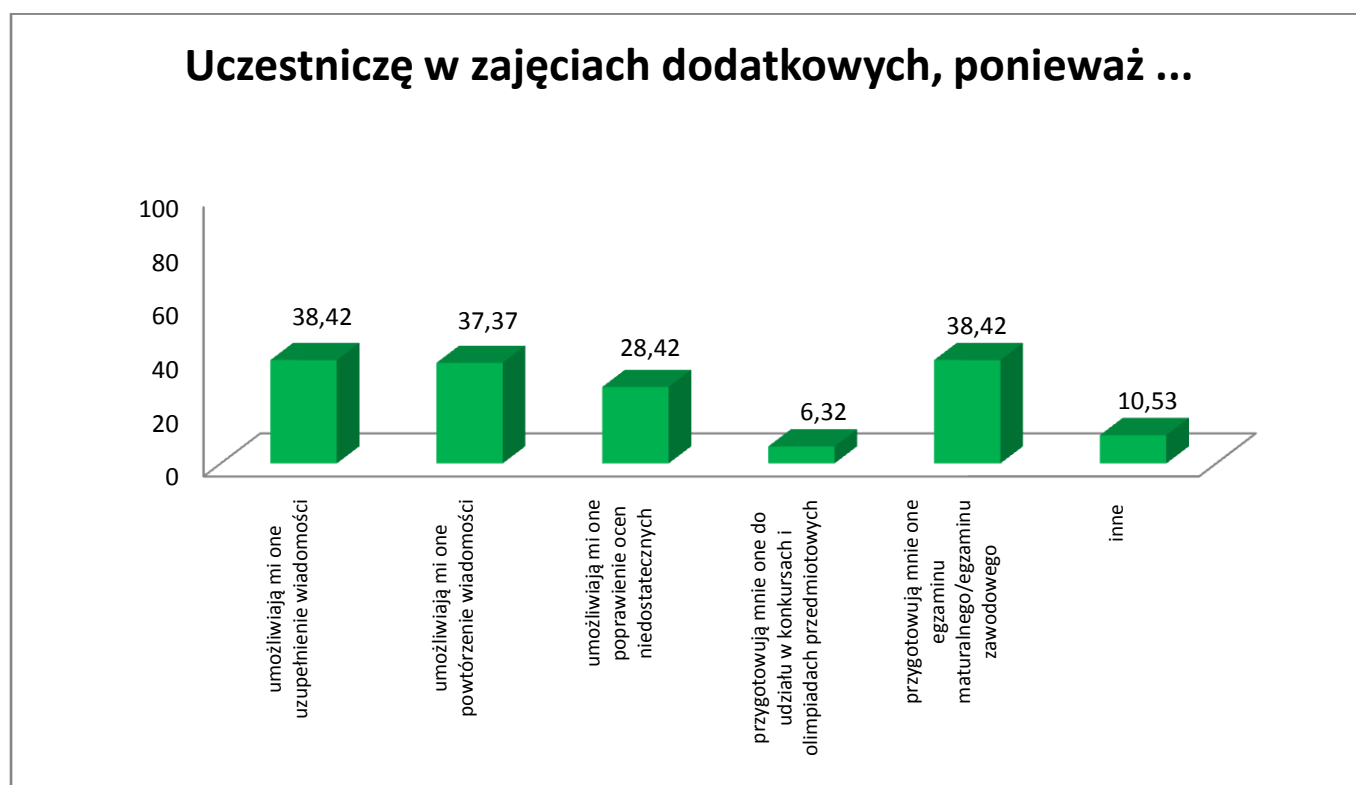
- Nudny materiał x17
- Duża ilość materiału x9
- Niekompetentny nauczyciel x7
- Brak czasu x3
- Zbyt duża ilość prac domowych x4
- Ładna pogoda x5
- Niemiła atmosfera x6
- Za dużo sprawdzianów x5

10. Czy udział w zajęciach dodatkowych pomaga Ci sprostać wymaganiom edukacyjnym z poszczególnych przedmiotów?



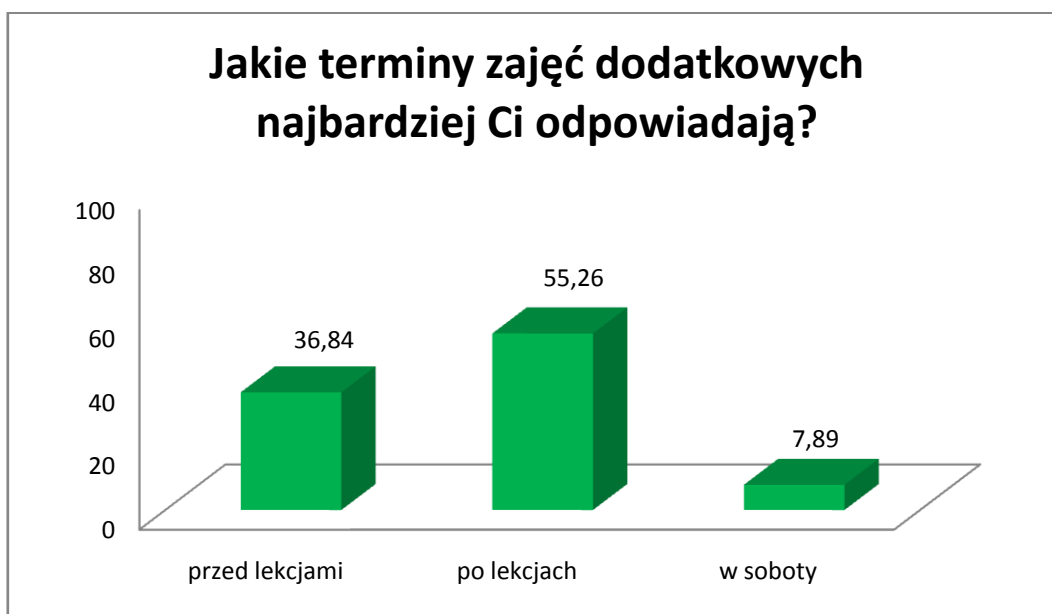
Okazuje się, że według uczniów udział w dodatkowych zajęciach pomaga im częściowo sprostać wymaganiom z poszczególnych przedmiotów – ponad 52% odpowiedzi, tylko 26% uznało, że zajęcia dodatkowe pomagają im sprostać wymaganiom na przedmiotach.

11. Uczestniczę w zajęciach dodatkowych, ponieważ (możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi):



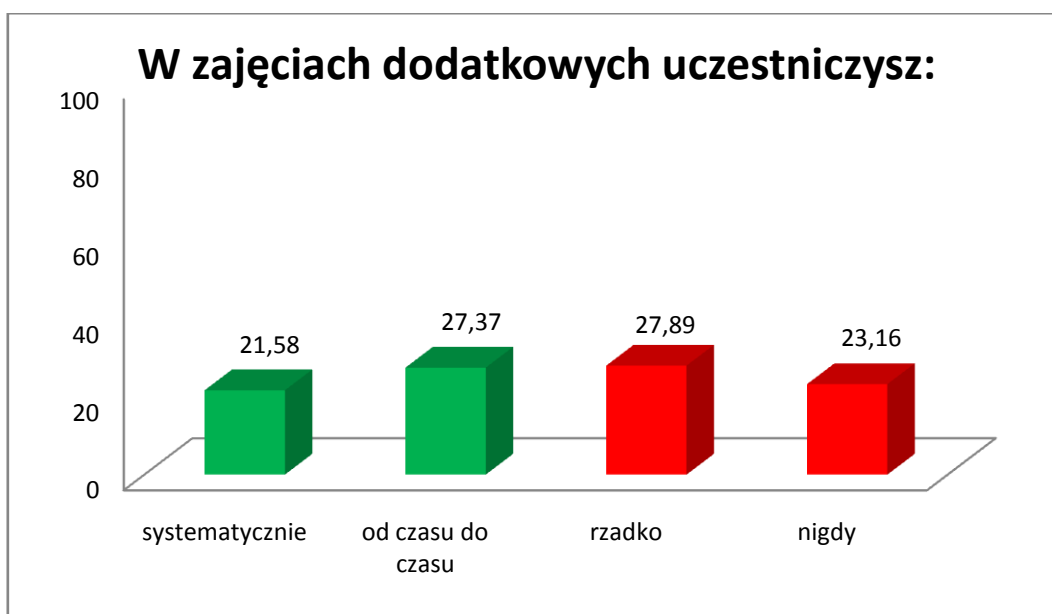
Uczniowie uczestniczą w zajęciach dodatkowych ponieważ umożliwiają one zrozumienie i powtórzenie wiadomości ponad 38% odpowiedzi, przygotowują do egzaminów zewnętrznych – taka sama ilość odpowiedzi, umożliwiają uczniom poprawianie ocen niedostatecznych – 28% odpowiedzi.

12. Jakie terminy zajęć dodatkowych najbardziej Ci odpowiadają?



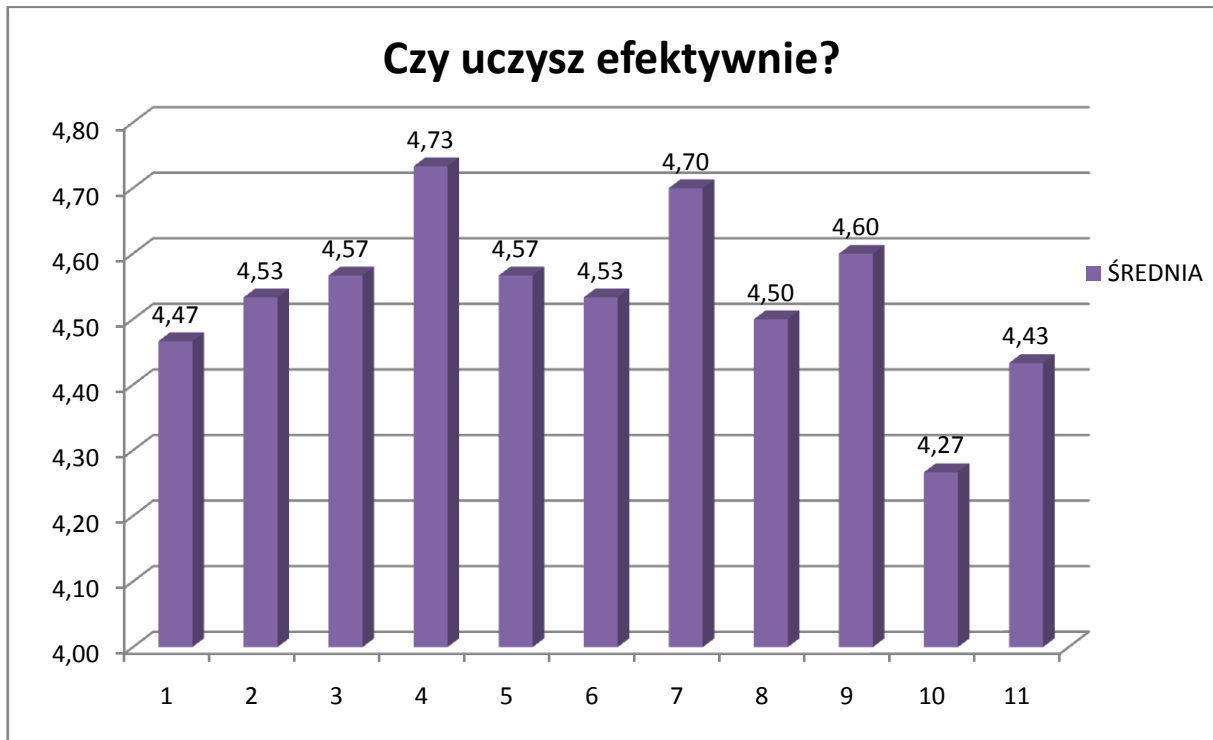
Uczniowie najchętniej uczestniczą w zajęciach dodatkowych bezpośrednio po lekcjach lub przed lekcjami.

13. W zajęciach dodatkowych uczestniczysz:

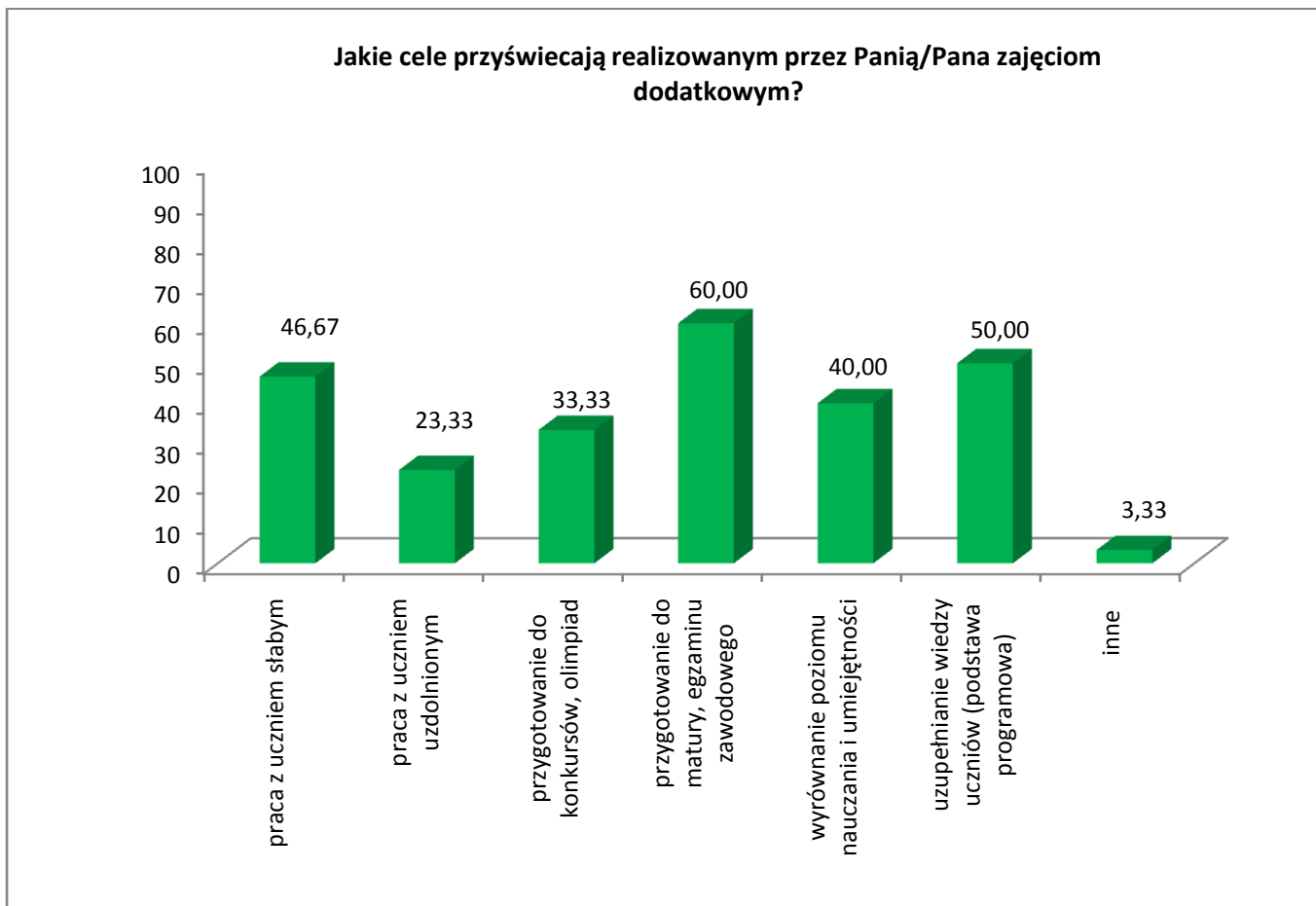


Niestety uczestniczą w zajęciach dodatkowych od czasu do czasu i rzadko – ponad 27%, nigdy nie korzysta z oferty zajęć dodatkowych ponad 23% uczniów, a tylko 21% uczestniczy w nich systematycznie.

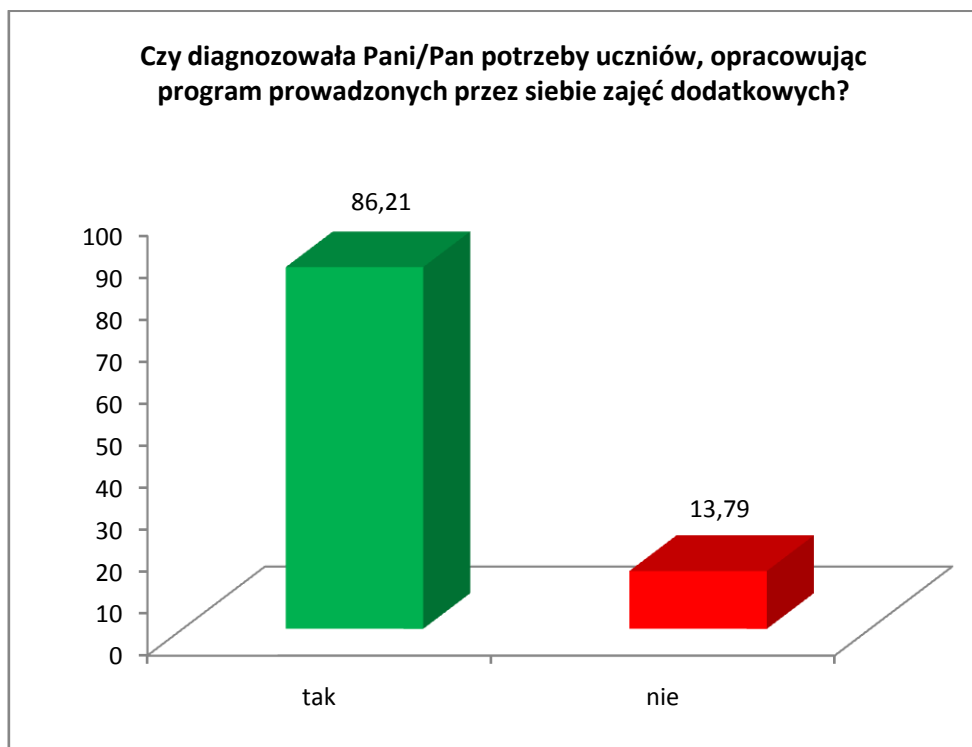
Wyniki ankiet dla nauczycieli



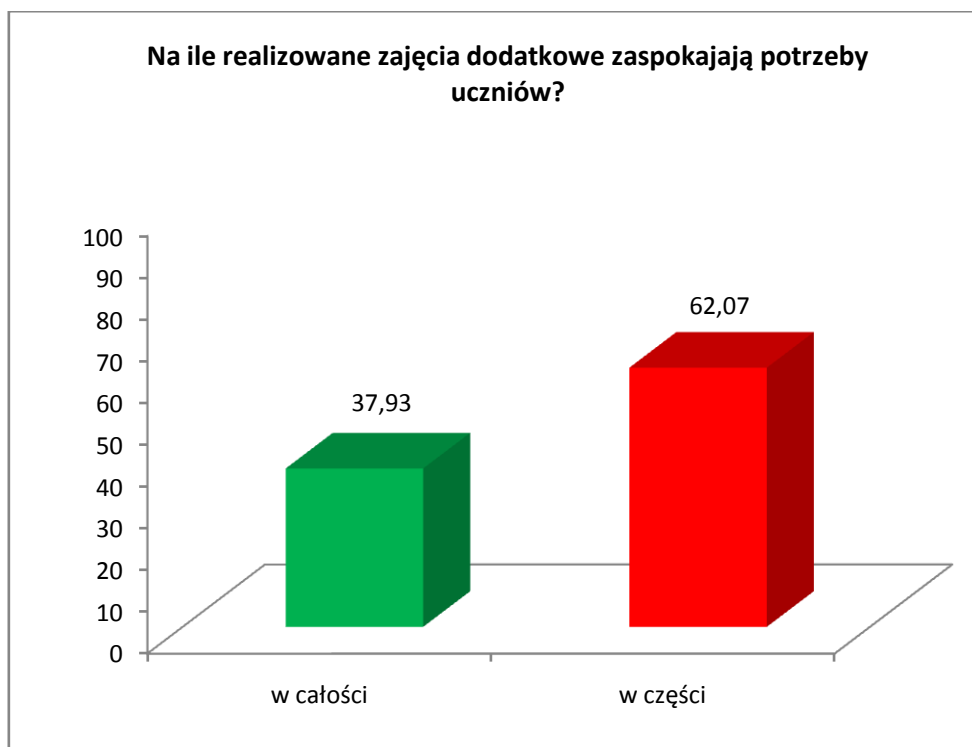
Nauczyciele uważają, że dobrze radzą sobie z grupą uczniów – średnia oceny 4,73, potrafią dostosować sposób mówienia do potrzeb uczniów lub do określonej sytuacji dydaktycznej – średnia oceny 4,70, potrafią podtrzymywać swój entuzjazm dla nauczania przez mnie przedmiotu – średnia oceny 4,60.



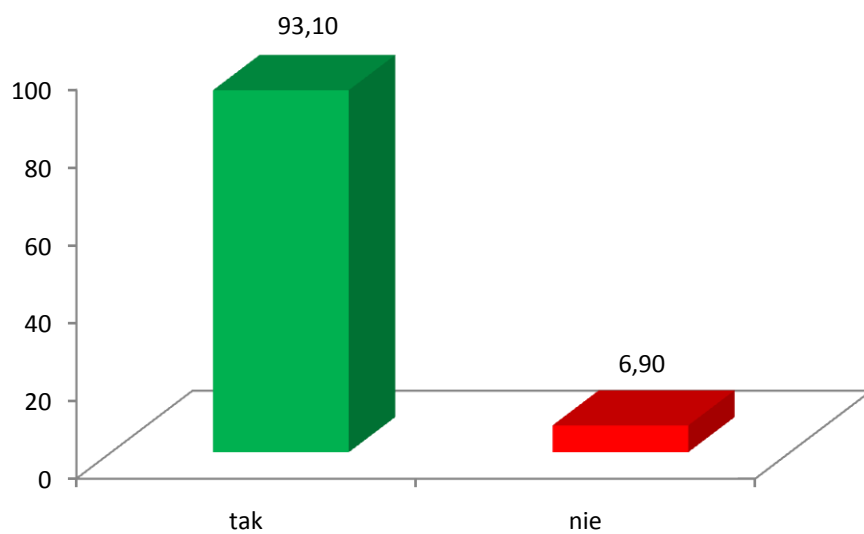
Do głównych celów przyświecających realizowanym zajęciom dodatkowym należą niewątpliwie dobre przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych – 60%, uzupełnianie wiedzy z podstawy programowej – 50%, praca z uczniem o mniejszych możliwościach – 47%, wyrównanie poziomu nauczania i umiejętności – 40%.



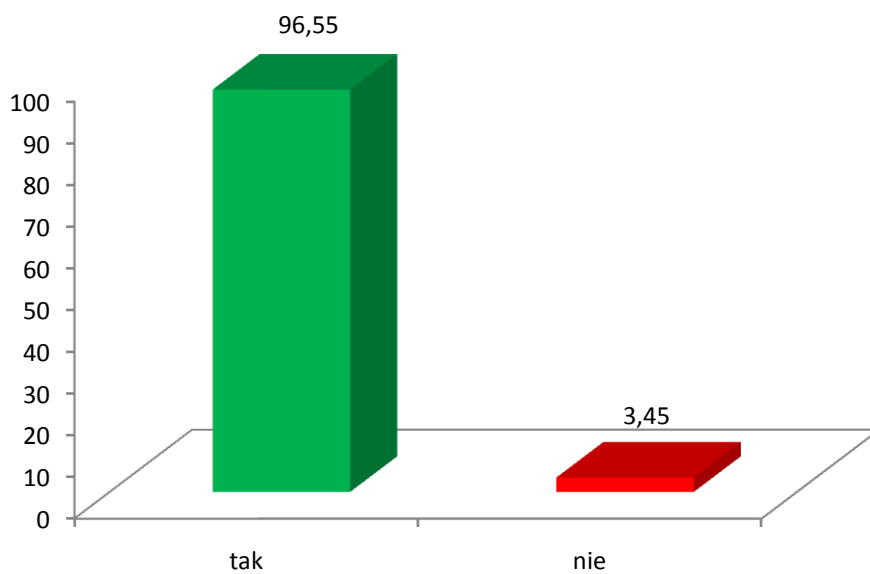
Ponad 86% nauczycieli diagnozuje potrzeby uczniów przy opracowaniu programu zajęć dodatkowych.



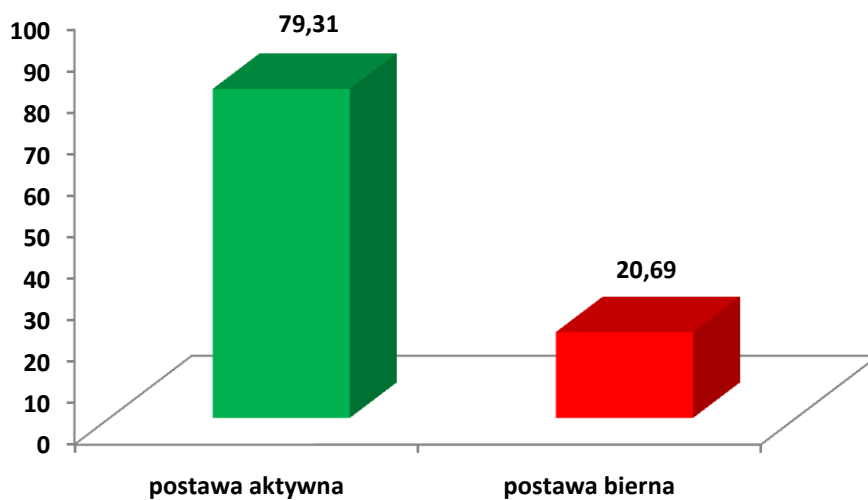
Czy realizowane przez Panią/Pana zajęcia dodatkowe umożliwiają rozwój zainteresowań uczniów?



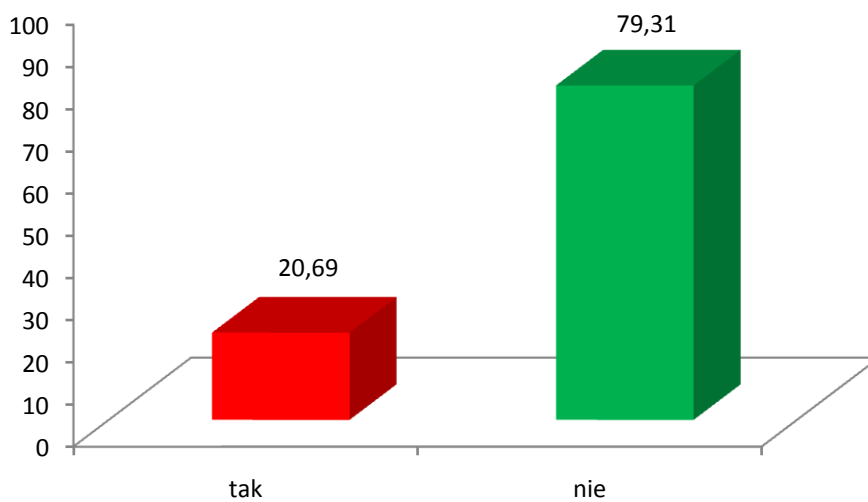
Czy tematyka realizowanych przez Panią/Pana zajęć dodatkowych zgodna jest z podstawą programową?



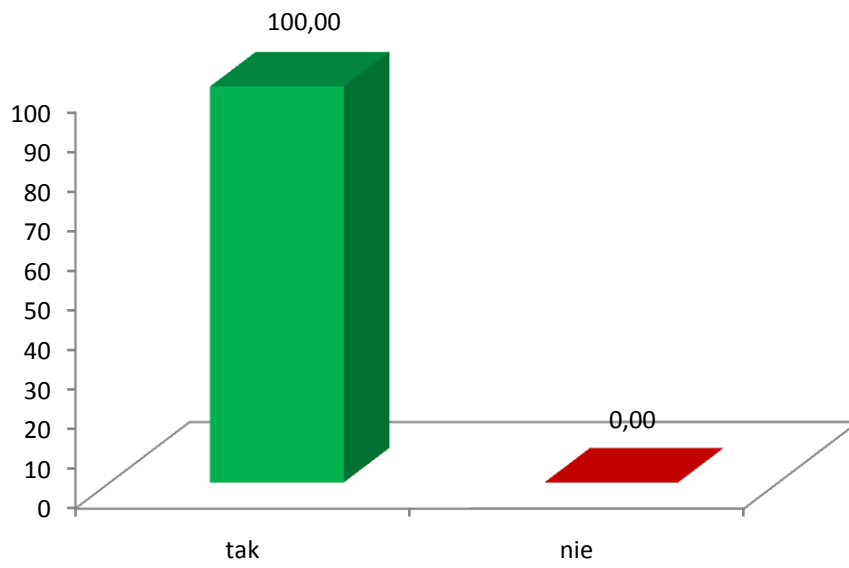
Jaki jest udział uczniów w proponowanych przez szkołę zajęciach dodatkowych?



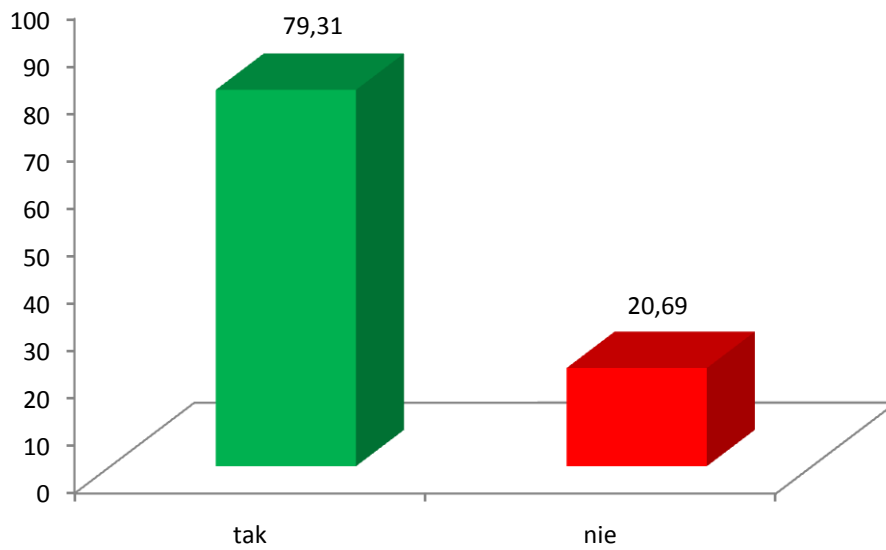
Czy prowadzone przez Panią/Pana zajęcia dodatkowe są w sposób obligatoryjny ujęte w planie lekcji?

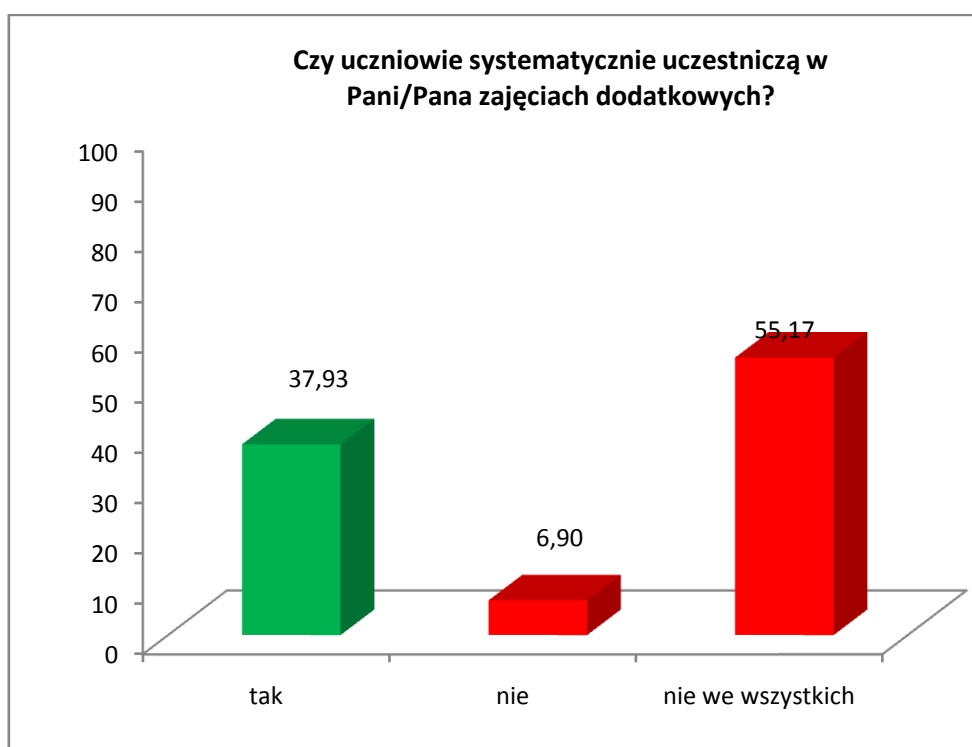
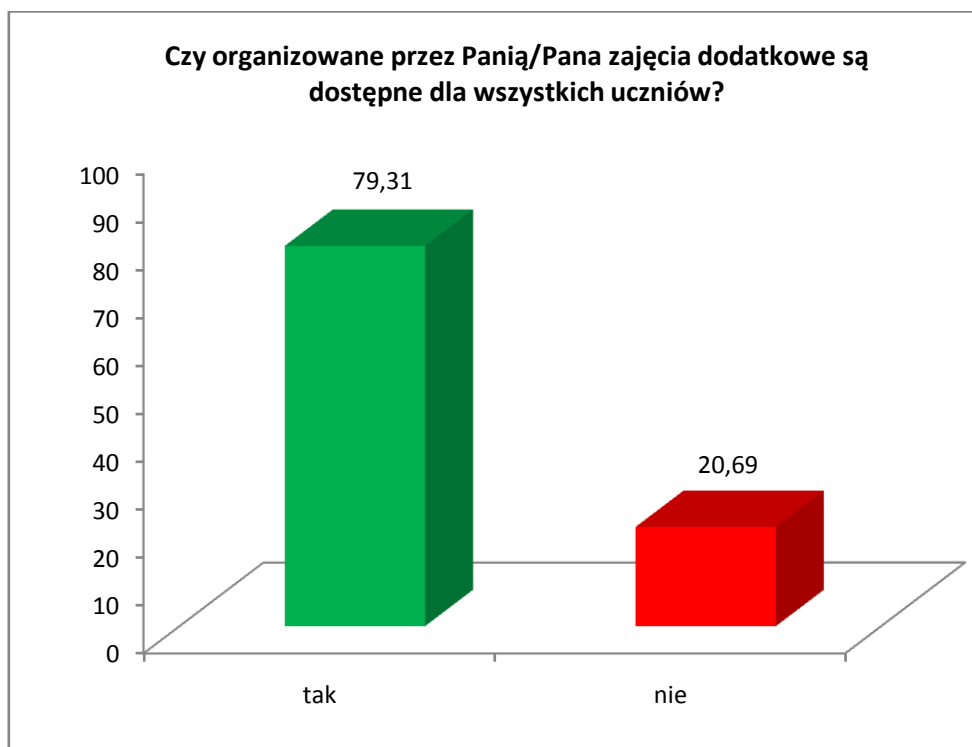


Czy prowadzone przez Panią/Pana zajęcia dodatkowe charakteryzują się elastycznością organizacyjną?

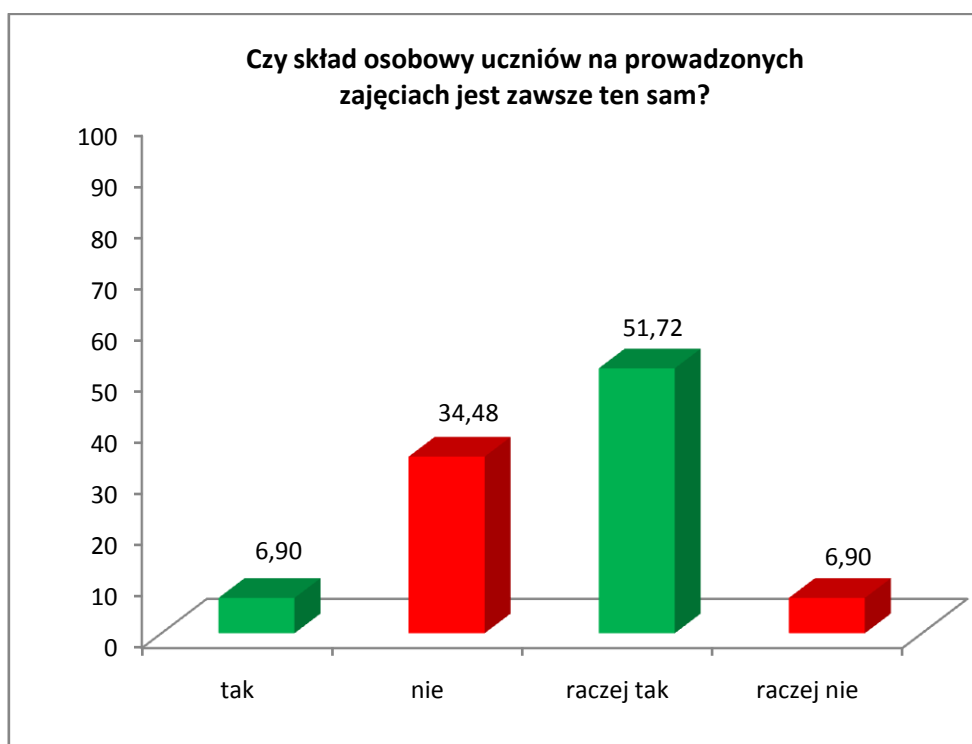
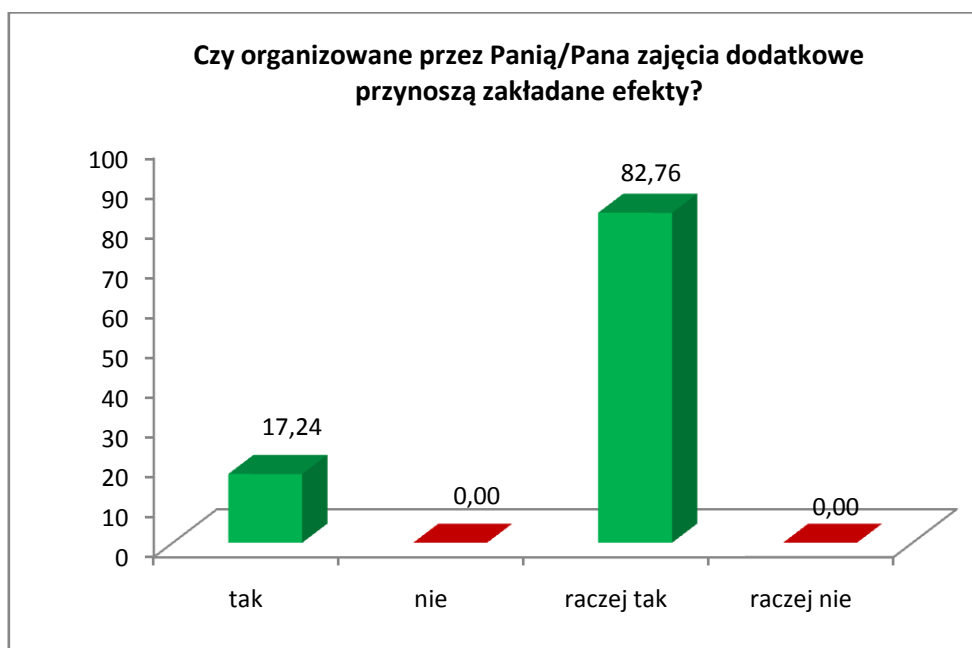


Czy przestrzega Pani/Pan dyscypliny czasowej (tzn. zajęcia zawsze trwają określoną z góry ilość czasu)?

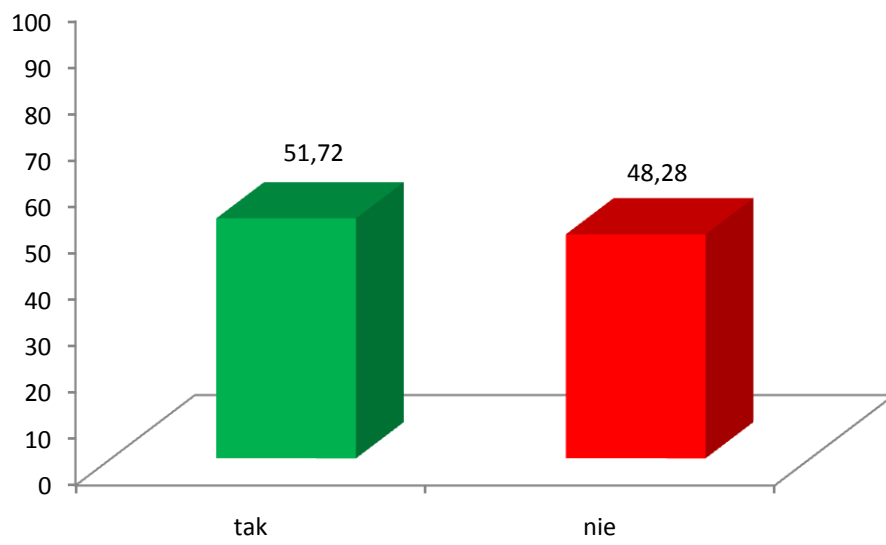




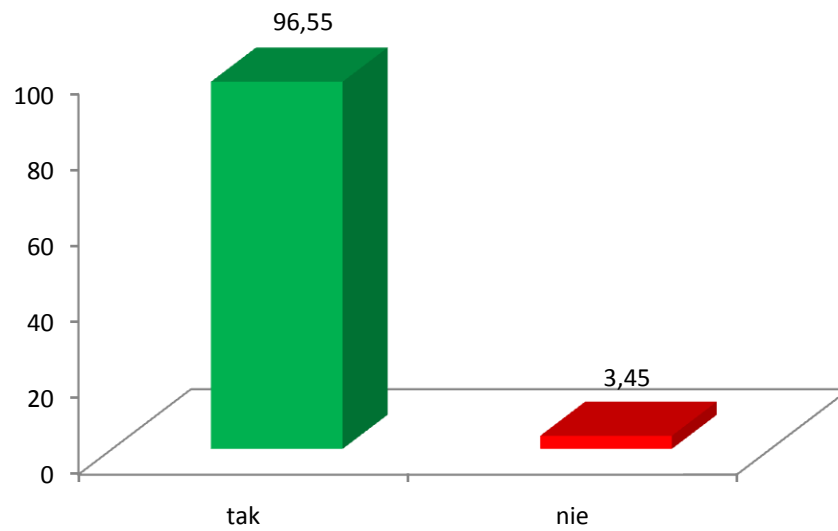
Według nauczycieli tylko nieliczna grupa uczniów uczestniczy w zajęciach dodatkowych systematycznie – 38%, w ponad 55% uczniowie uczestniczą w zajęciach tylko niektórych.

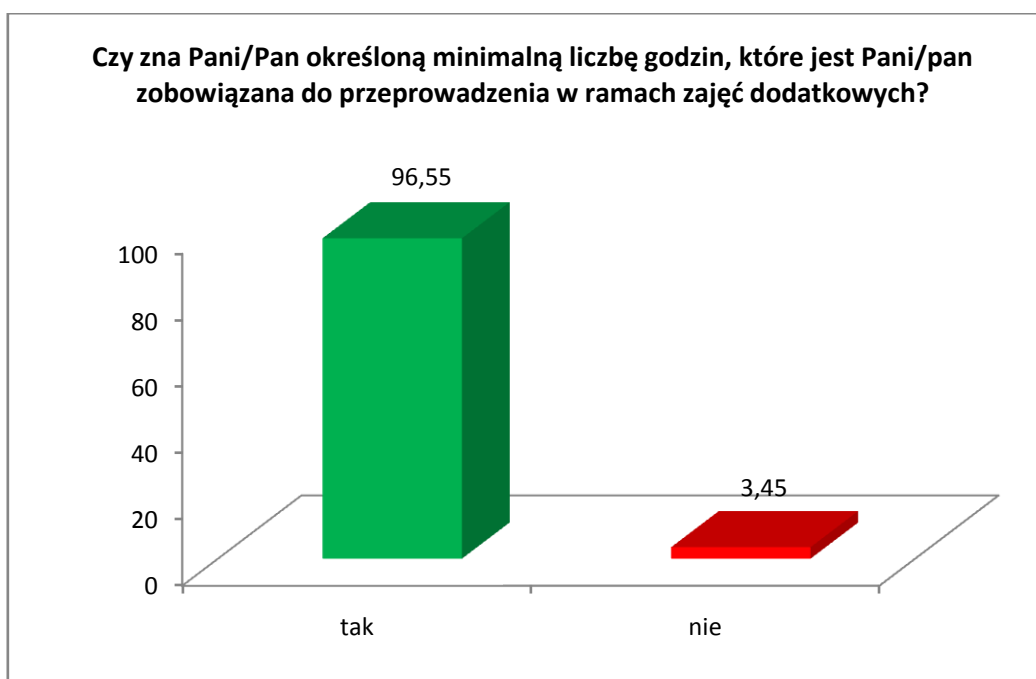
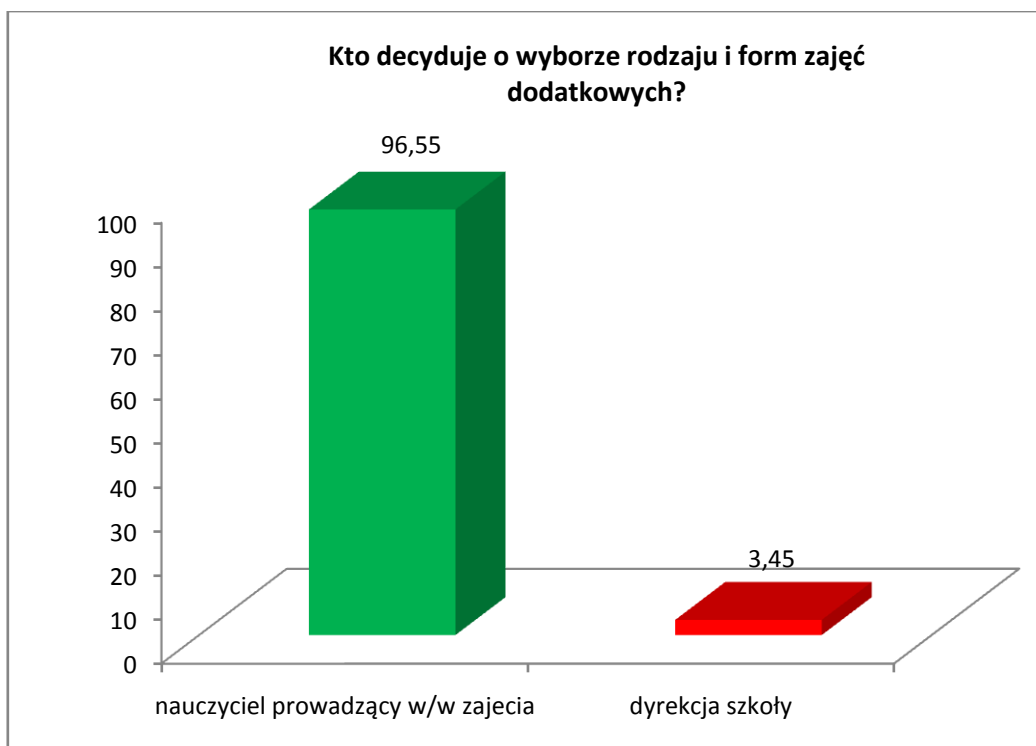


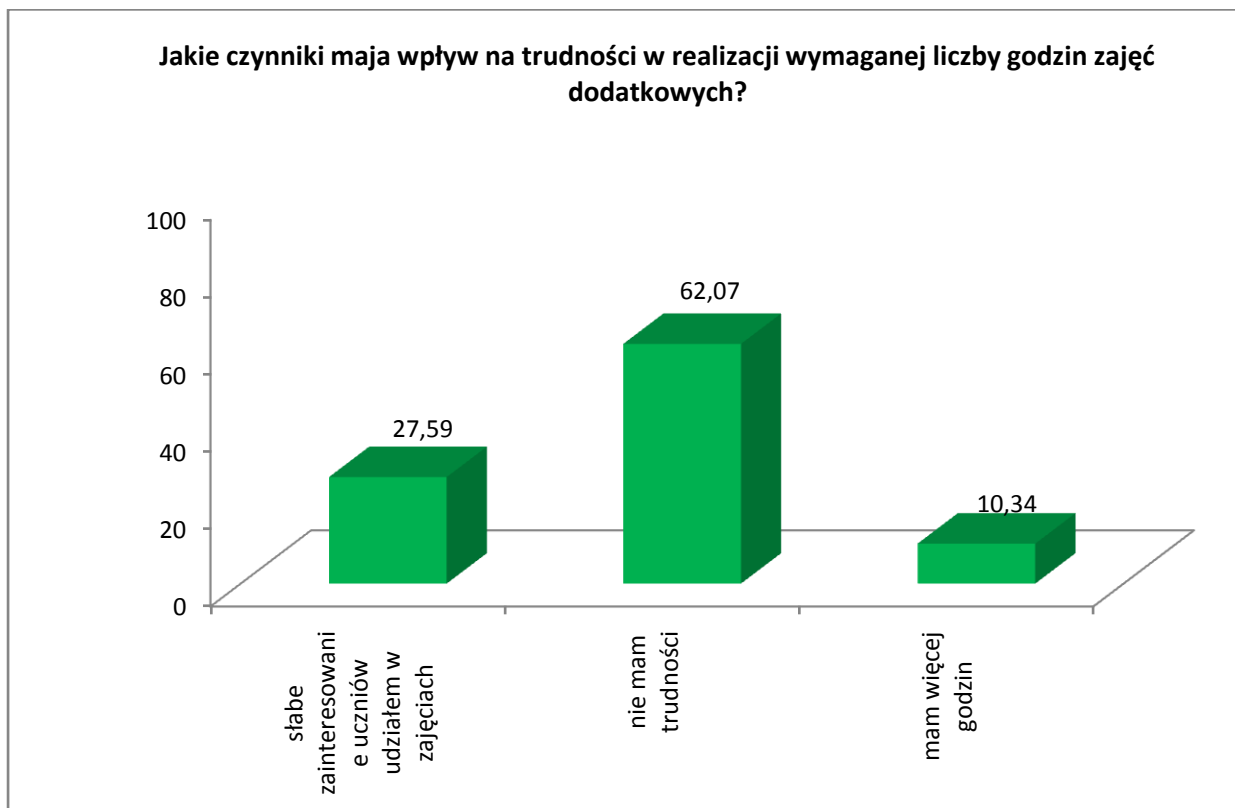
Czy prowadzone przez Panią/Pana zajęcia dodatkowe poszerzyły ofertę edukacyjną szkoły?



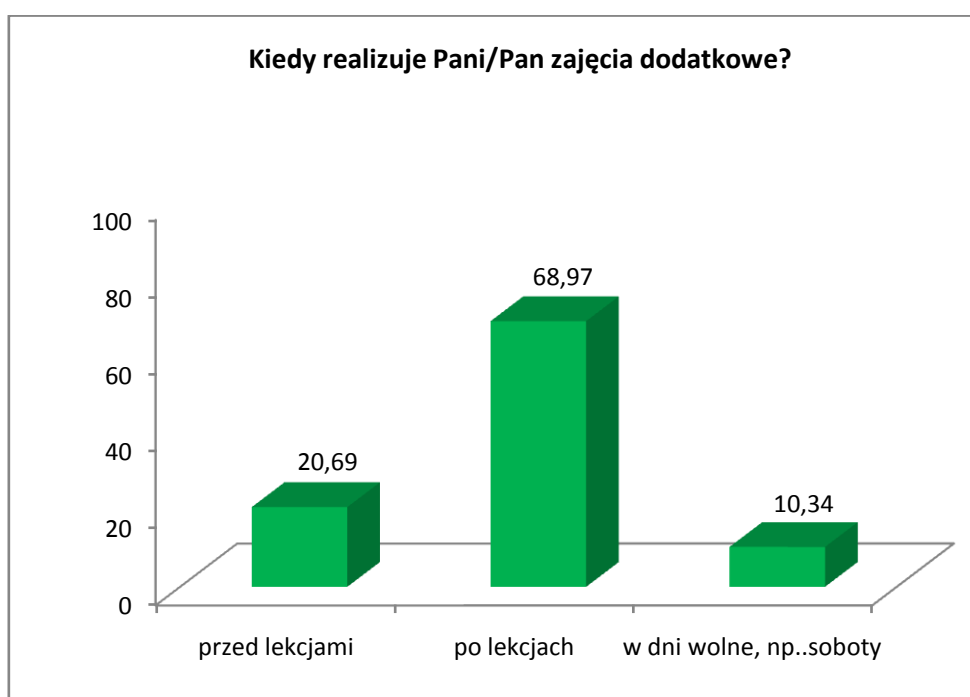
Czy prowadzi Pani/Pan dokumentację zajęć dodatkowych?

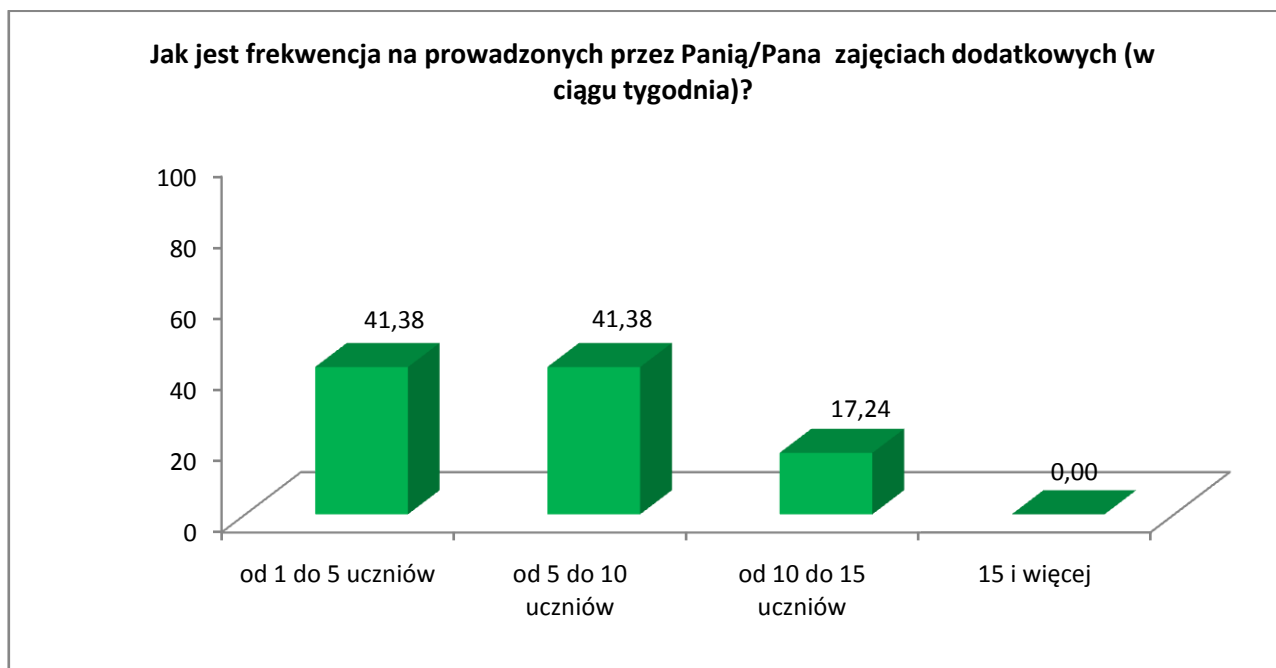






Do najczęstszych czynników utrudniających realizację wymaganej liczby godzin zajęć dodatkowych należą słabe zainteresowanie uczniów udziałem w zajęciach – 28%, w ponad 62% nauczyciele nie mają trudności z realizacją wymaganej ilości godzin zajęć dodatkowych.





Zajęcia dodatkowe najczęściej realizowane są po lekcjach w grupach od 1 do 10 uczniów, co pozwala na indywidualne podejście do ucznia i jego problemów.

W Zespole Szkół nr 1 w Goleniowie realizowane są następujące projekty unijne:

1. **„Praktyka najlepszym nauczycielem”** - Od 1 sierpnia 2012 roku do 30 czerwca 2015 roku Powiat Goleniowski jako organ prowadzący realizuje projekt z działania 9.2 POKL w dwóch szkołach zawodowych tj. Zespole Szkół nr 1 w Goleniowie i Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Nowogardzie. Objętych wsparciem przez trzy lata zostało łącznie 743 uczniów. **Cel główny projektu:** Podniesienie do 06.2015 efektywności i rynkowości procesów kształcenia w TZSZ i TZSZ poprzez wdrożenie dwóch kompleksowych, ukierunkowanego na kształtowanie użytecznych umiejętności zawodowych i kluczowych programów rozwojowych u 669 BO (322K) tj.90% z 743 ucz., opartych na realizacji w ścisłej współpracy z pracodawcami praktycznych zajęć: wyrównawczych, pozalekcyjnych, praktyk, doradztwa edukacyjno - zawodowego, wsparcia pedagogicznego i e-learningu.
2. **„Najlepszy w zawodzie”** - Od 1 stycznia 2014 roku do 30 września 2015 roku Powiat Goleniowski jako organ prowadzący realizuje projekt z działania 9.2 POKL w dwóch szkołach zawodowych tj. Zespole Szkół nr 1 w Goleniowie, Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Nowogardzie. Wsparciem objęto łącznie 142 uczniów. **Cel główny:** Podniesienie do 09.2015 efektywności i rynkowości procesów kształcenia w TZS1 i TZSP poprzez rozszerzenie dwóch kompleksowych, ukierunkowanych na kształtowanie użytecznych umiejętności zawodowych i kluczowych program. rozwojowych u 142 BO (59K) , opartych na realizacji w ścisłej współpracy z pracodawcami zajęć pozalekcyjnych, praktyk zawodowych i doradztwa edukacyjno-zawodowego, z zastosowaniem nowoczesnych metod nauczania i oceniania.
3. **”Staż w niemieckich hotelach - szansą dla młodych hotelarzy na europejskim rynku pracy”**. Projekt „Staż zagraniczne dla uczniów i absolwentów szkół zawodowych oraz szkolenia kadry kształcenia zawodowego”, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego. Wsparciem objętych jest 14 uczniów. Główny cel projektu: staże zagraniczne w hotelach w Greifswaldzie.

4. Projekt **Zielona Energia w Szkołach** w ramach którego uczniowie uczestniczą w dodatkowych zajęciach związanych z źródłami energii odnawialnej i termowizji.

5. „**PWP – biuro ćwiczeń**”. Głównym celem projektu jest zmodernizowanie programów nauczania kierunków: technik ekonomista i technik handlowiec. Uczniowie tworzą firmę symulacyjną w formie sp. z o.o.. W firmie symulacyjnej funkcjonował sekretariat, kadry i płace, księgowość oraz dział handlowy. Działalność firmy symulacyjnej odbywała się w piątki w godzinach popołudniowych i w soboty do godz. 15.00. Dodatkowo w prowadzeniu firmy symulacyjnej uczestniczyli trenerzy zawodu, dzięki którym uczniowie rozwijali swoje umiejętności praktyczne

W roku szkolnym 2014/2015 odbyły się między innymi następujące akcje:

- Tydzień promocji zdrowia, w ramach którego uczniowie brali udział w zajęciach na temat (projekt Szkoła Promująca Zdrowie),
- „ Tęcza serc „- owocowy zespół alkoholowy – warsztaty,
- „ Profilaktyka nowotworowa”,
- „ Zostań dawcą szpiku” – fundacja DKMS,
- „ Substancje szkodliwe – energetyki i dopalacze”,
- Lekcja boksu i cross – fit ‘u,
- Badanie BMI , waga, skład ciała,
- Wykłady ZUT: „Wpływ żywienia na pracę mózgu” , „ Suplementy diety”,
- Program ARS – czyli jak dbać o miłość,
- „ Pierwsza pomoc przedlekarska” – szkolenie dla nauczycieli,
- „ ZUMBA” – nowe wyzwanie!,
- „ Żywienie a choroby nowotworowe”,
- Warsztaty antystresowe dla maturzystów,
- Tydzień bezpieczeństwa w ruchu drogowym, w ramach którego uczniowie uczestniczyli w: -Spotkaniu z Żandarmerią Wojskową – szkolenie na symulatorach zderzeniowym i 3 D, Debacie społecznej na temat „Jak poprawić poziom szkolenia młodych kierowców”, Spotkania z przedstawicielem Policji,
- Konkurs potraw wigilijnych,
- Konkurs potraw wielkanocnych,
- Koncert charytatywny na rzecz uczniów naszej szkoły.

Analiza wyników wykorzystywania zasobów bibliotecznych szkoły:

Wśród klas objętych badaniem przypada około 80% czytelników na uczniów w danej klasie. Średnia ilość książek wypożyczanych przez klasy wynosi 80 sztuk. Średnia ilość wypożyczeń przypadająca na jednego czytelnika to 3,50 a na jednego ucznia to 2,80. Wśród wypożyczanych pozycji przeważają lektury, ale pojawiają się również książki o tematyce fantastycznej, młodzieżowej, kryminalnej, romanse.

Wnioski i rekomendacje:

Mocne strony:

1. Szkoła realizuje zadania wynikające z zapisów prawa oświatowego, dotyczące realizacji zajęć dodatkowych, imprez i uroczystości szkolnych ujętych w planie pracy szkoły.
2. Szkoła wykorzystuje wszystkie możliwości kadrowe i finansowe, by oferta zajęć pozalekcyjnych była różnorodna i bogata, zajęcia realizowane w ramach projektów unijnych.
3. Wszelka dokumentacja dotycząca pomocy jest zgodna z rozporządzeniem, ale nie zawsze jest wykonywana terminowo (np. dzienniki godzin karcianych).
4. Programy wychowawcze i profilaktyczne dostosowane są zaobserwowanych zachowań i potrzeb uczniów.
5. Uczniowie są dobrze zorientowani w ofercie zajęć pozalekcyjnych organizowanych w szkole.
6. Niewielu ankietowanych uczniów określiło zajęcia pozalekcyjne jako nudne lub nieprzydatne.
7. Zdaniem uczniów zajęcia pozalekcyjne najczęściej pozwalają przezwycięzać trudności w nauce.
8. Zdecydowana większość nauczycieli uważa, że zajęcia pozalekcyjne przynoszą zamierzony efekt.
9. W szkole jest systematycznie monitorowana podstawa programowa w klasach.
10. Duże zainteresowanie uczniów uroczystościami i imprezami szkolnymi oraz akcjami wynikającymi z realizacji programów wychowawczych i profilaktycznych.

Słabe strony:

1. Zajęcia wyrównujące braki edukacyjne uczniów cieszą się mniejszym zainteresowaniem, co można zaobserwować na podstawie analizy frekwencji.
2. Nieodpowiadające terminy odbywania się zajęć.
3. Braki w dokumentacji zajęć.
4. Brak motywacji do nauki.
5. Oferta zajęć pozalekcyjnych ulega ciągłej modyfikacji ze względu na potrzeby uczniów oraz aktualne przepisy. Jest ona również uzależniona od możliwości rozwojowych uczniów i kwalifikacji zawodowych nauczycieli. Mimo dużej liczby zajęć nie spełnia ona wszystkich oczekiwań.
6. Brak przełożenia uczestnictwa w zajęciach dodatkowych na sukcesy uczniów w konkursach i zawodach.
7. Utrudniona organizacja ze względu na dwa oddalone od siebie budynki szkoły.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

1. Należy wypracować metody zachęcające uczniów do systematycznego udziału w zajęciach wyrównawczych, oraz podejmować działania, które wpłyną na zwiększenie frekwencji na tych zajęciach (urozmaicenie tematyki, metod pracy, itp.).
2. W większym stopniu indywidualizować pracę z uczniem podczas zajęć.
3. Ustalając terminy prowadzenia zajęć pozalekcyjnych należy je w miarę możliwości dopasować do tygodniowego rozkładu zajęć uczniów i ich preferencji.
4. Nauczyciele powinni kontynuować współpracę w zakresie ustalania terminów zajęć, aby umożliwić jak największej liczbie uczniów uczestniczenie w nich.
5. Realizując zarówno zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów jak i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze stosować nowoczesne techniki pracy z uczniem oraz metody aktywizujące w celu uatrakcyjnienia zajęć i zwiększenia motywacji uczniów do pracy.
6. Planować zajęcia pozalekcyjne uwzględniając oczekiwania uczniów oraz dostosowywać ich tematykę do indywidualnych możliwości rozwojowych uczniów.
7. W dalszym ciągu systematycznie monitorować realizację podstawy programowej oraz zwracać uwagę na porównywalność ilości zrealizowanych godzin z poszczególnych przedmiotów w klasach z tego samego poziomu edukacyjnego.
8. Stosować nowatorskie rozwiązania pedagogiczne w pracy z uczniami na zajęciach lekcyjnych oraz pozalekcyjnych realizując innowacje pedagogiczne, projekty edukacyjne, modyfikacje programowe. Do uatrakcyjnienia zajęć systematycznie wykorzystywać sprzęt otrzymany w ramach projektów unijnych.
9. Zobligować wychowawców klas do przedstawienia oferty zajęć dodatkowych na zebraniach z rodzicami i lekcjach wychowawczych.
10. Umieścić propozycje zajęć pozalekcyjnych na stronie internetowej szkoły.