

**ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1 W GOLENIOWIE**

**EWALUACJA  
WEWNĘTRZNA**

**Stopień przestrzegania zmienionych od 1 września 2015 r. zasad oceniania.  
Funkcja oceny szkolnej.  
Na ile ocena szkolna motywuje uczniów do nauki i wspiera planowanie pracy własnej.**

**ROK SZKOLNY 2016/2017**

Zespół ds Ewaluacji  
Katarzyna Mączko – przewodnicząca  
Ewa Frąckiewicz  
Joanna Grzeszczuk  
Beata Igras  
Kamila Kułaga  
Ewa Łuczak  
Urszula Maciąg  
Iwona Olejnik  
Kamil Miśtuła  
Paweł Zaranek

## **SPIS TREŚCI**

1. Wprowadzenie.
2. Projekt i harmonogram ewaluacji wewnętrznej.
3. Zestawienie wyników badań prowadzonych podczas ewaluacji.
4. Analiza wyników.
5. Wnioski końcowe.
6. Rekomendacje do dalszej pracy.

## 1. WPROWADZENIE

### *Podstawa prawna*

Ewaluacja wewnętrzna została przeprowadzona na podstawie: Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (DzU 2015 poz 1270), zgodnie z którym (§ 24.1.) „Dyrektor szkoły (...) w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego przeprowadza ewaluację wewnętrzną i wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia jakości pracy szkoły lub placówki.”

### *Przedmiot i realizacja ewaluacji*

W bieżącym roku szkolnym ewaluacja wewnętrzna dotyczy oceniania, a w szczególności stopnia przestrzegania zmienionych od 1 września 2015 r. zasad oceniania, funkcji oceny szkolnej oraz na ile ocena szkolna motywuje uczniów do nauki i wspiera planowanie pracy własnej.

Celem badania była analiza, w jakim zakresie szkoła spełnia wymagania dotyczące oceniania wynikające z przepisów oświatowych, a także opinii rodziców i uczniów, dotyczących oceniania.

Analiza przeprowadzona została w oparciu o Projekt Ewaluacji Wewnętrznej sporządzony przez Zespół ds. Ewaluacji.

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez Zespół ds. Ewaluacji. Obejmowały one kwestionariusze ankiet skierowanych do uczniów i rodziców uczniów klas pierwszych i drugich, kwestionariusze rozmów indywidualnych z rodzicami, kwestionariusz wywiadu zbiorowego z nauczycielami, kwestionariusz wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem szkoły oraz arkusz diagnostyczny sprawdzający kompletność zapisów WSO z przepisami prawa.

Ewaluacja realizowana była od grudnia 2016 do maja 2017 roku.

Jej wyniki przedstawione zostały na radzie podsumowującej rok szkolny 2016/2017.

Pytania skierowano do około 50% uczniów i rodziców uczniów klas pierwszych i drugich Zespołu Szkół nr 1 w Goleniowie. Ostatecznie grupę badawczą stanowiło:

- a) 227 rodziców, co stanowi **40%** wszystkich rodziców,
- b) 255 uczniów (45,3%),
- c) w wywiadzie z nauczycielami uczestniczyło .40 nauczycieli

## **2. PROJEKT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

### **PRZEDMIOT EWALUACJI:**

Stopień przestrzegania zmienionych od 1 września 2015 r. zasad oceniania.

Funkcja oceny szkolnej.

Na ile ocena szkolna motywuje uczniów do nauki i wspiera planowanie pracy własnej?

### **CELE EWALUACJI:**

Diagnoza stopnia przestrzegania nowych zasad oceniania.

Zebranie informacji na temat postrzegania funkcji oceny szkolnej.

Zebranie informacji na ile ocena szkolna motywuje uczniów do nauki i wspiera planowanie pracy własnej.

### **KRYTERIA AKSJOLOGICZNE EWALUACJI:**

Systematyczność, różnorodność, wzajemna korzyść, kompleksowość, satysfakcja ucznia, nauczyciela, rodzica.

Różnorodność, systematyczność i kompleksowość oceniania.

Wzajemna korzyść i satysfakcja uczniów, rodziców i nauczycieli z funkcjonowania WSO.

### **PYTANIA KLUCZOWE:**

1. Czy w statucie szkoły uwzględniono wszystkie przepisy oświatowe dotyczące oceniania?
2. W jakim stopniu przedmiotowe systemy oceniania są skorelowane z zasadami WSO?
3. W jaki sposób nauczyciele uzasadniają oceny?
4. Czy udzielana informacja zwrotna o osiągnięciach ucznia, o tym co opanował dobrze, a gdzie występują braki, jest zrozumiała dla samego ucznia i rodzica?
5. Na ile przekazane uzasadnienie oceny pomaga uczniowi w dalszej pracy i planowaniu własnej nauki?
6. Czy nauczyciel udziela wskazówek do samodzielnego uzupełniania wiadomości w przypadku słabych ocen?
7. Czy, według opinii uczniów i nauczycieli, uzyskane oceny motywują ucznia do zwiększonego wysiłku?
8. Czy zachowana jest jawność ocen?
9. Czy uczniowie i rodzice mają wgląd w prace pisemne?
10. Czy sposób i forma informowania rodziców i uczniów o wymaganiach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów dostarcza czytelnych informacji, jakie wiadomości i umiejętności podlegają ocenianiu?
11. Czy wymagania edukacyjne na poszczególne oceny są jednakowe dla wszystkich uczniów?
12. Czy nauczyciele wykorzystują pełną skalę ocen?
13. Czy uczeń ma możliwość poprawy ocen bieżących?
14. Czy oceny z przedmiotów mają wpływ na ocenę zachowania?
15. O jakie postawy i zachowania ucznia należałoby rozszerzyć kryteria oceniania zachowania?

### **WSKAŹNIKI SUKCESU:**

1. Wszystkie zasady oceniania określone w przepisach oświatowych są uwzględnione w statucie szkoły.
2. Regulacje w zasadach oceniania są czytelne, znane uczniom i rodzicom.
3. Przedmiotowe systemy oceniania są w pełni zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole w zakresie oceniania.
4. Nauczyciele uzasadniają oceny zgodnie z przyjętą regulacją w statucie.
5. Nauczyciel przekazuje uczniowi wskazówki w taki sposób, że uczeń wie, jak powinien nadrobić stwierdzone braki w sprawdzanej wiedzy i umiejętnościach.
6. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb i możliwości uczniów.
7. Rodzice i uczniowie znają i rozumieją wymagania edukacyjne i zostali z nimi zapoznani.

8. Nauczyciele wykorzystują pełną skalę ocen.
9. Oceny okresowe nie mają wpływu na ocenę zachowania.
10. Uczniowie uważają, że są oceniani sprawiedliwie.
11. Ocenianie uczniów motywuje ich do nauki.
12. Rodzice nie wnoszą podań o ustalenie ponowne oceny wskutek naruszenia przepisów.

#### **NARZĘDZIA BADAWCZE:**

1. Ankieta dla uczniów.
2. Ankieta do rodziców.
3. Wywiad z nauczycielami z listą pytań.
4. Rozmowy indywidualne z rodzicami.
5. Wywiad z dyrektorem
6. Arkusz diagnostyczny sprawdzający kompletność zapisów w WZO z przepisami prawa.

#### **ŹRÓDŁA DANYCH:**

1. Kwestionariusz ankiety:
  - dla rodziców
  - dla uczniów
2. Kwestionariusz wywiadu:
  - z dyrektorem
  - grupowego z nauczycielami
3. Analiza dokumentów:
  - statut szkoły
  - WSO, PSO.

#### **GRUPA BADAWCZA:**

1. ok. 50 % losowo wybranych rodziców i uczniów klas I i II,
2. Nauczyciele uczący w klasach I i II,
3. Dyrektor

#### **HARMONOGRAM EWALUACJI:**

1. Powołanie komisji ds. ewaluacji wewnętrznej – sierpień 2016.
2. Sformułowanie problemu badawczego, ustalenie zakresu i formy badań – 12.12.2016
3. Utworzenie grup badawczych, ustalenie zadań dla poszczególnych grup i terminarza prac komisji – 22.12.2016

Grupy do tworzenia narzędzi i opracowania danych to:

- 1) ankieta dla uczniów - Iwona Olejnik, Ewa Frąckiewicz
- 2) ankieta do rodziców - Ewa Łuczak, Katarzyna Mączko
- 3) wywiad z nauczycielami z listą pytań - Kamil Mituła, Beata Igras
- 4) rozmowy indywidualne z rodzicami - Joanna Grzeszczuk, Kamila Kułaga
- 5) wywiad z dyrektorem - Ewa Łuczak
- 6) arkusz diagnostyczny sprawdzający kompletność zapisów WZO z przepisami prawa - Katarzyna Mączko, Urszula Maciąg
- 7) opracowanie graficzne materiałów i zestawienie wyników w tabelach i wykresach - Paweł

## Zarunek

4. Analiza problemu badawczego, tworzenie narzędzi badawczych.
5. Spotkanie komisji w pełnym składzie – omówienie stworzonych narzędzi badawczych, ustalenie terminów badań i grup respondentów – 7.03.2017
6. Prowadzenie badań – marzec i kwiecień.
7. Opracowanie danych i przesłanie ich do przewodniczącej komisji.
8. Spotkanie komisji – omówienie wyników badań – 16.05.2017.
9. Opracowanie raportu z ewaluacji – do 16.06.2017.
10. Przedstawienie raportu dyrektorowi szkoły – 16.06.2017.
11. Przedstawienie raportu na radzie podsumowującej rok szkolny 2016/2017.
12. Zapoznanie rodziców z raportem – wrzesień 2017.

### 3. ZESTAWIENIE WYNIKÓW BADAŃ PROWADZONYCH PODCZAS EWALUACJI

#### BADANIE UCZNIÓW

Pytanie 1 – Czy nauczyciele w Twojej szkole wykorzystują pełną skalę ocen od 1 (ocena niedostateczna) do 6 (ocena celująca)?

Rozkład odpowiedzi na pyt. 1	
zdecydowanie tak	24%
raczej tak	45%
raczej nie	25%
zdecydowanie nie	5%

Na podstawie wyników badania można stwierdzić, że większość nauczycieli wykorzystuje pełną skalę ocen, aż 45% uczniów uważa że raczej tak, 24% zdecydowanie tak. 30 % respondentów jest przeciwnego zdania, w tym 5% uważa, że zdecydowanie nie są stosowane przez nauczycieli pełne skale podczas oceniania.

Pytanie 2 - Czy nauczyciele w Twojej szkole dają Ci możliwość poprawy ocen bieżących z poszczególnych przedmiotów?

Rozkład odpowiedzi na pyt. 2	
zdecydowanie tak	30%
raczej tak	59%
raczej nie	9%
zdecydowanie nie	2%

Z odpowiedzi wynika, że nauczyciele dają możliwość poprawy ocen bieżących. Na pytanie dotyczące poprawy ocen bieżących, czy uczniowie mają taką możliwość, 30 % spośród ankietowanych uważa, że zdecydowanie tak, 59 % raczej tak, 9% raczej nie.

**Pytanie 3** – Czy masz wgląd w swoje prace pisemne po ich ocenie przez nauczyciela?

Rozkład odpowiedzi na pyt.3	
zdecydowanie tak	52%
raczej tak	41%
raczej nie	4%
zdecydowanie nie	3%

Uczniowie mają wgląd w swoje prace pisemne po ich ocenie przez nauczyciela (52% zdecydowanie uważa, że wszyscy nauczyciele umożliwiają im wgląd, 41% uważa, że większość nauczycieli umożliwia im wgląd w prace pisemne, nieliczni –na poziomie niecałych 3% uważa, że zdecydowanie nie mają takiego wglądu u większości nauczycieli.

**Pytanie 4** – Czy znasz i rozumiesz wymagania edukacyjne z poszczególnych przedmiotów?

Rozkład odpowiedzi na pyt. 4	
zdecydowanie tak	38%
raczej tak	43%
raczej nie	11%
zdecydowanie nie	5%

38% ankietowanych zna i rozumie wymagania edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, których się uczy, 43 % zna i rozumie, ale nie ze wszystkich przedmiotów, których się uczy, 11 % zna i rozumie wymagania edukacyjne z połowy lub mniej niż połowy przedmiotów, natomiast 5 % nie zna i nie rozumie wymagań edukacyjnych poszczególnych przedmiotów., 3% respondentów nie udzieliło na powyższe pytanie odpowiedzi.

**Pytanie 5** – Czy wymagania edukacyjne z poszczególnych przedmiotów, dostarczają Tobie czytelnych informacji dotyczących wiadomości i umiejętności jakie podlegają ocenianiu?

Rozkład odpowiedzi na pyt. 5	
zdecydowanie tak	38%
raczej tak	43%
raczej nie	11%
zdecydowanie nie	5%

Na podstawie wyników badania można stwierdzić, że zdecydowana większość badanych uczniów (80%) uznała wymagania edukacyjne, jako źródło czytelnych informacji dotyczących podlegających ocenie w ramach poszczególnych przedmiotów wiadomości i umiejętności. Warto zwrócić uwagę, że aż 26% badanych wybrało odpowiedź „zdecydowanie tak”, którą można traktować jako najwyższą ocenę „czytelności informacji”.

**Pytanie 6** – Czy uważasz, że jesteś oceniany sprawiedliwie, zgodnie z obowiązującymi wymaganiami edukacyjnymi?

Rozkład odpowiedzi na pyt. 6	
zdecydowanie tak (wszyscy nauczyciele oceniają mnie sprawiedliwie i zgodnie z obowiązującymi wymaganiami)	20%
raczej tak (większość nauczycieli ocenia mnie sprawiedliwie i zgodnie z obowiązującymi wymaganiami)	59%
raczej nie (większość nauczycieli nie ocenia mnie sprawiedliwie i zgodnie z obowiązującymi wymaganiami)	18%
zdecydowanie nie (wszyscy nauczyciele nie oceniają mnie sprawiedliwie i zgodnie z obowiązującymi wymaganiami)	3%

Większość badanych uczniów uznaje (59%), że jest oceniana przez większość nauczycieli sprawiedliwie i zgodnie z obowiązującymi przepisami. Z kolei 20% badanych zadeklarowało, że oceniają ich tak wszyscy nauczyciele. Odnotowano tylko relatywnie niewielkie (3%, tj. 7 osób na 250 udzielających odpowiedzi na to pytanie) odpowiedzi zdecydowanie niepokojące, których autorzy deklarowali powszechność występowania krywdzących dla nich ocen.

**Pytanie 7** – Czy uważasz, że uzyskiwane oceny motywują Ciebie do zwiększonego wysiłku?

Rozkład odpowiedzi na pyt. 7	
zdecydowanie tak	24%
raczej tak	39%
raczej nie	25%
zdecydowanie nie	12%

Na większość badanych uczniów uzyskiwane oceny działają motywująco (63% badanych). Przy czym aż 24% uczniów zadeklarowało ów wpływ w najwyższym stopniu. Można przyjąć, że związane to jest z dokonywanym przez nauczycieli odpowiednim uzasadnieniem wystawianych ocen, a także udzielaniem uczniom



adekwatnych wskazówek w zakresie indywidualnej drogi rozwoju. Warto w tym miejscu zauważyć, że 79% badanych uczniów uznała, że większość lub wszyscy nauczyciele oceniają ich sprawiedliwie i zgodnie z przepisami (pyt. 6), a z kolei 62%, że udzielają uczniom pomocnych wskazówek (pyt. 8).

**Pytanie 8** – Czy nauczyciele przekazują Tobie wskazówki w taki sposób, że wiesz jak powinieneś nadrobić stwierdzone braki w zakresie sprawdzanej wiedzy i umiejętności?

Rozkład odpowiedzi na pyt. 8	
zdecydowanie tak (wszyscy nauczyciele udzielają pomocnych wskazówek)	16%
raczej tak (większość nauczyciele udziela pomocnych wskazówek)	46%
raczej nie (większość nauczycieli nie udziela pomocnych wskazówek)	29%
zdecydowanie nie (żaden nauczyciel nie udziela pomocnych wskazówek)	9%

Na podstawie wyników badania można stwierdzić, że uczniowie w przypadku większości lub wszystkich nauczycieli oceniają pozytywnie udzielane przez nich wskazówki (62%). Przy czym 16% badanych uczniów uznaje, że wszyscy nauczyciele udzielają pomocnych wskazówek, a 46% zadeklarowała, że w ich opinii takich wskazówek udziela większość nauczycieli. Jednak niepokoić może, że 9% dostrzega waloru przydatności udzielanych wskazówek u wszystkich nauczycieli, a aż 29% u większości z nich.

**Pytanie 9** – Czy uważasz, że są postawy i zachowania ucznia, o które należałoby rozszerzyć kryteria oceniania z zachowania?

Rozkład odpowiedzi na pyt. 9	
tak	10%
nie	90%

Tylko 10% badanych uczniów uznała za stosowne uzupełnienie o nowe zbioru postaw i zachowań uczniowskich, które podlegają ocenie z zachowania. Z kolei tylko nieliczni z dostrzegających wymienioną potrzebę, zdecydowali się sprecyzować, które zachowania i postawy powinny stać się przedmiotem uzupełnień. Wskazywano tutaj przede wszystkim potrzebę brania pod uwagę przy wystawianiu oceny z zachowania „kultury osobistej” oraz stosowania używek.

**Pytanie 10** – Czy uważasz, że nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do Twoich możliwości z uwzględnieniem specjalnych potrzeb?

Rozkład odpowiedzi na pyt. 10	
zdecydowanie tak	9%
raczej tak	46%
raczej nie	31%
zdecydowanie nie	14%

Większość badanych uczniów uznaje, że nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do ich możliwości i specjalnych potrzeb (55%). Przy czym 9% badanych zadeklarowała to zdecydowanie. Niepokoić

jednak może, że w opinii 45% badanych uczniów, wymagania ze strony nauczycieli nie opierają się na właściwym rozpoznaniu uczniowskich potrzeb.

**WNIOSEK:** Na podstawie wyników badania, można stwierdzić, że uogólniona ocena działań nauczycieli w zakresie oceniania i wsparcia wystawiona przez uczniów jest wysoka. Jednak można wskazać obszary, które wymagają zintensyfikowania działań naprawczych.

**REKOMENDACJA:** Nauczyciele w większym stopniu powinni zwrócić uwagę na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów w kontekście stawianych im wymagań oraz formułowanych wskazówek. Wskazane jest tutaj zwłaszcza zachęcanie uczniów do przekazywania przez nich większej ilości informacji zwrotnych w zakresie ich indywidualnych potrzeb oraz problemów na jakie napotykają na ścieżce edukacyjnej.

W związku z powyższym należy:

- umożliwić uczniom częstsze otrzymywanie ocen celujących, pozwoli to na wykorzystywanie pełnej skali oceniania
- kontynuować zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny na początku roku szkolnego, oraz ułatwić dostęp do tych wymagań w ciągu całego roku szkolnego.
- informować uczniów, że wymagania na poszczególne oceny są dostępne na stronie internetowej szkoły.

## **BADANIA RODZICÓW TECHNIKUM**

Badaniem ankietowym zostało objętych 98 losowo wybranych rodziców uczniów klas I i II Technikum Nr 1 Zespołu Szkół nr 1 w Goleniowie, co stanowi 41 % ogółu rodziców uczniów klas I i II Technikum Nr 1 (łącznie jest to 239 uczniów). Badania ankietowe były anonimowe. Badanie zostało przeprowadzone w marcu 2017 roku

W badaniu rodzicom zadano 10 pytań zamkniętych (także z możliwością udzielania odpowiedzi własnej) i jedno pytanie otwarte.

Na pytanie:

**1. „W jaki sposób czerpie Pani/Pan wiedzę nt. tego, jakie wiadomości i umiejętności uczniów podlegają ocenianiu?”** najczęściej prawie 77 % badanych wskazało, że od wychowawcy, na zebraniach dla rodziców. Następnie 26,5% badanych czerpie wiedzę także z dokumentów szkolnych umieszczonych na stronie internetowej szkoły, 16% z rozmów indywidualnych z nauczycielami poszczególnych przedmiotów i 6% z rozmów ze swoimi dziećmi.

2. Na pytanie **„Na ile ocenia Pani/Pan swoją znajomość zasad oceniania obowiązujących w Naszej szkole?”**.

Najwięcej rodziców 61% ocenia swoją znajomość zasad oceniania dobrze, w dalszej kolejności 16% bardzo dobrze i 12% słabo, nikt z badanych nie udzielił odpowiedzi „wcale”.

3. Na pytanie:

**„W jaki sposób nauczyciele uzasadniają oceny?”**, badani rodzice odpowiedzieli w następujący sposób:

- a) ustnie na forum klasy- 32,6%
- b) ustnie indywidualnie- 31,6%
- c) pisemnie (prace klasowe) – 35,7%

4. Na pytanie: **„W jakim stopniu informacja zwrotna o osiągnięciach i brakach wiedzy Pani/Pana dziecka pomaga mu w planowaniu dalszej nauki?”** najczęściej, bo 66% rodziców odpowiedziało, że „bardzo pomaga”, w dalszej kolejności: 19% - nie ma wpływu, nie wiem – 15%; jeden z rodziców uznał, że nauczyciele nie uzasadniają ocen, jeden, że nie wie, a jeden, że na kartce z ocenami.

5. Na pytanie: „*Czy nauczyciele udzielają wskazówek Państwa dziecku do samodzielnego uzupełnienia wiadomości w przypadku słabych ocen?*” badani rodzice udzielili następujących odpowiedzi: 39,7% odpowiedziało – zawsze, czasami – 36,7%, sporadycznie - 10%;

6. W pytaniu „*Czy Pani/Pana zdaniem ocena szkolna motywuje Pani/Pana dziecko do zwiększonego wysiłku?*”, najczęściej bo 47% rodziców udzieliło odpowiedzi - raczej tak, zdecydowanie tak - 24%-, 7% rodziców odpowiedziało- zdecydowanie nie, 9 % -nie wiem, 1 osoba dopisała – raczej nie.

7. Wśród badanych 19% rodziców, to rodzice uczniów posiadających opinie lub orzeczenia wydawane przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne.

8. W pytaniu „*Jak oceniają Państwo dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości Państwa dzieci?*”, rodzice uczniów posiadających opinie lub orzeczenia wydane przez PPP, ocenili w większości - bardzo dobrze i dobrze;

9. Na pytanie: „*Czy nauczyciele wykorzystują pełną skalę ocen?*”

Najwięcej aż 62% rodziców udzieliło odpowiedzi: tak, 6% - nie, aż 21% ankietowanych rodziców udzieliło odpowiedzi: nie wiem;

10. W pytaniu o możliwość poprawiania ocen bieżących: „*Czy państwa dziecko ma możliwość poprawy ocen bieżących?*”

Aż 85,7% - badanych rodziców udzieliło odpowiedzi – tak, 3%- nie wiem. Jeden z rodziców udzielił odpowiedzi, że jego dziecko nie ma możliwości poprawy bieżących ocen.

W propozycji rozszerzenia kryteriów oceny zachowania rodzice przedstawili następujące propozycje zmian:

- indywidualne podejście do ucznia,
- docenienie, jeśli uczeń pomaga innym, stara się
- więcej wyrozumiałości
- frekwencja ma mieć większy wpływ na ocenę
- indywidualne rozmowy z uczniem
- kreatywność, asertywność, samodzielność,
- uświadamianie uczniom, że edukacja ma wpływ na całe życie.

## LICEUM

Badaniem ankietowym zostało objętych 70 losowo wybranych rodziców uczniów klas I i II I Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Żeromskiego w Goleniowie Zespołu Szkół nr 1 w Goleniowie, co stanowi 42% % ogółu rodziców uczniów klas I i II I LO. 37 rodziców to rodzice uczniów klas I-szych i 33 rodziców uczniów klas II Liceum. Badania ankietowe były anonimowe. Badanie zostało przeprowadzone w marcu 2017 roku

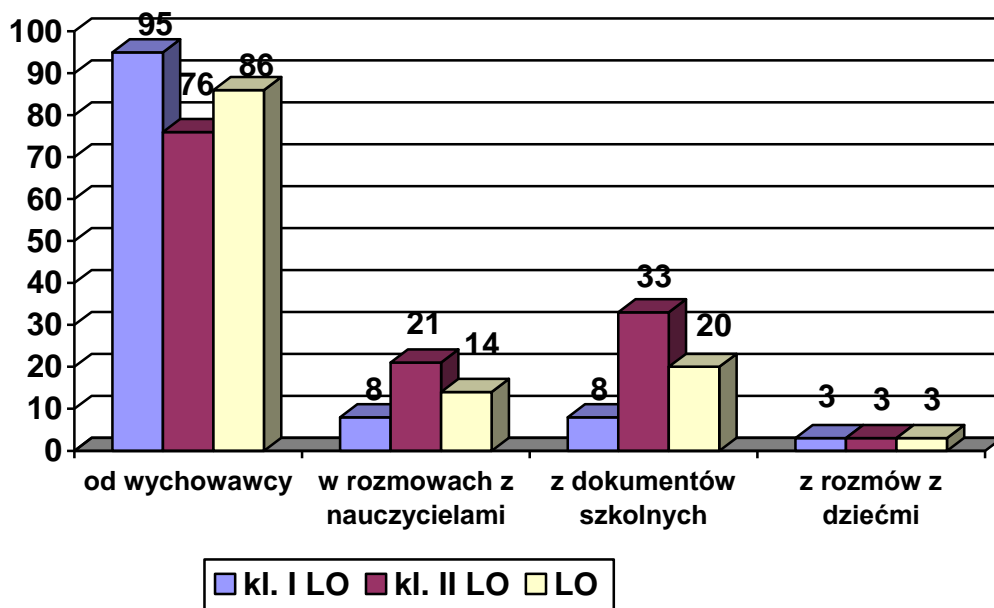
W badaniu rodzicom zadano 10 pytań zamkniętych ( także z możliwością udzielania odpowiedzi własnej) i jedno pytanie otwarte.

Na pytanie:

**1. „W jaki sposób czerpie Pani/Pan wiedzę nt. tego, jakie wiadomości i umiejętności uczniów podlegają ocenianiu?”** najczęściej **86 %** badanych wskazało, że od wychowawcy, na zebraniach dla rodziców. Następnie **20 %** badanych czerpie wiedzę także z dokumentów szkolnych umieszczonych na stronie internetowej szkoły, 14% z rozmów indywidualnych z nauczycielami poszczególnych przedmiotów i tylko **3%** z rozmów ze swoimi dziećmi.

Rozkład udzielanych odpowiedzi przedstawia wykres poniżej.

**W jaki sposób czerpie Pani/Pan wiedzę nt. tego, jakie wiadomości i umiejętności uczniów podlegają ocenianiu?**

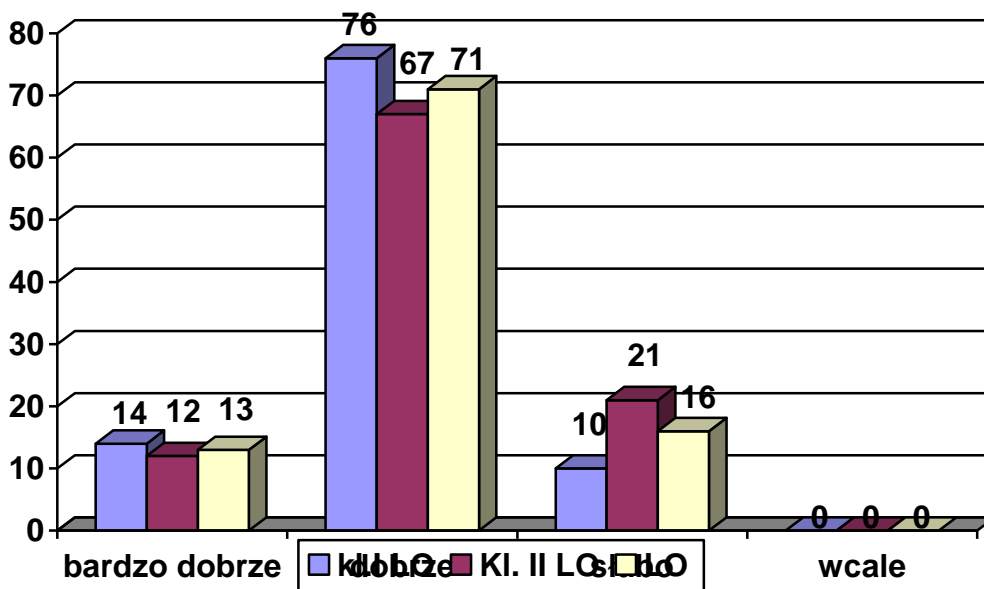


2. Na pytanie „*Na ile ocenia Pani/Pan swoją znajomość zasad oceniania obowiązujących w Naszej szkole?*”.

Najwięcej rodziców aż 71% ocenia swoją znajomość zasad oceniania dobrze, w dalszej kolejności 16% słabo i 13% bardzo dobrze, nikt z badanych nie udzielił odpowiedzi „wcale”.

Rozkład udzielanych odpowiedzi przedstawia wykres poniżej.

**Na ile ocenia Pani/Pan swoją znajomość zasad oceniania obowiązujących w Naszej szkole?**



3. Na pytanie:

„*W jaki sposób nauczyciele uzasadniają oceny?*”, badani rodzice odpowiedzieli w następujący sposób:

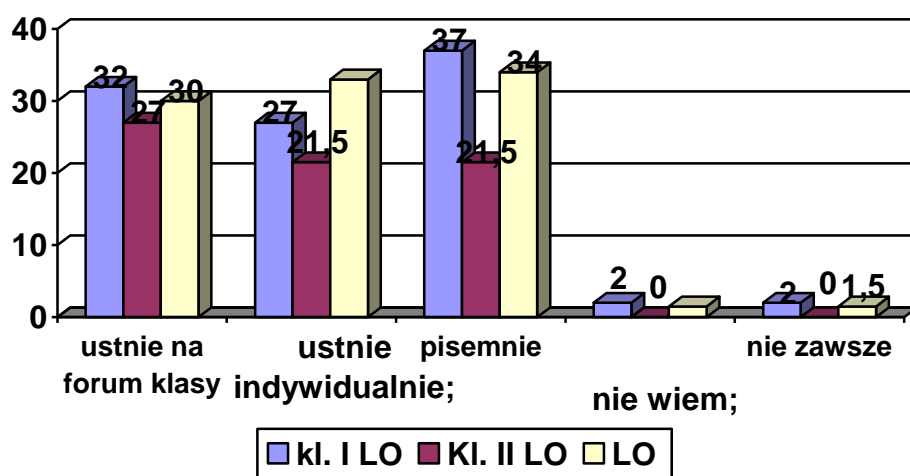
- a) ustnie na forum klasy- 30%
- b) ustnie indywidualnie- 33%
- c) pisemnie (prace klasowe) – 34%

Pojawiły się także pojedyncze odpowiedzi:

d) nie wiem – 1,5 %

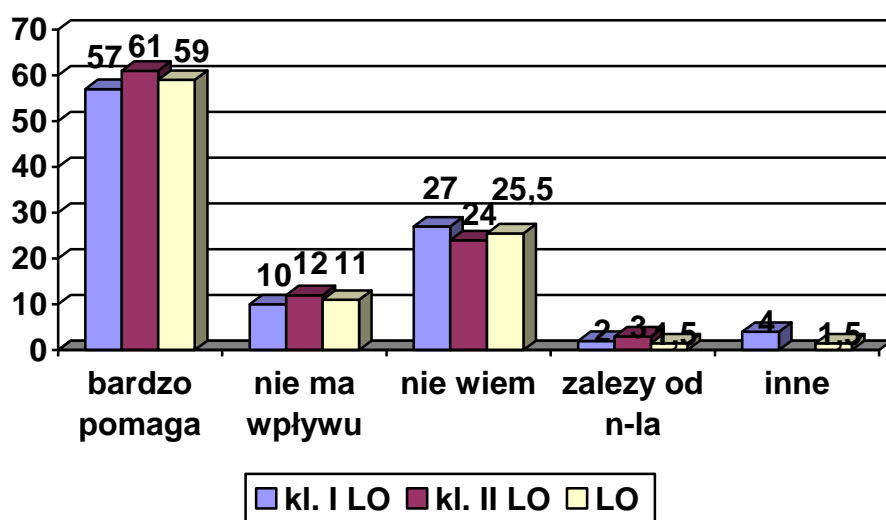
e) nie zawsze nauczyciele uzasadniają oceny- 1,5%

#### W jaki sposób nauczyciele uzasadniają oceny?



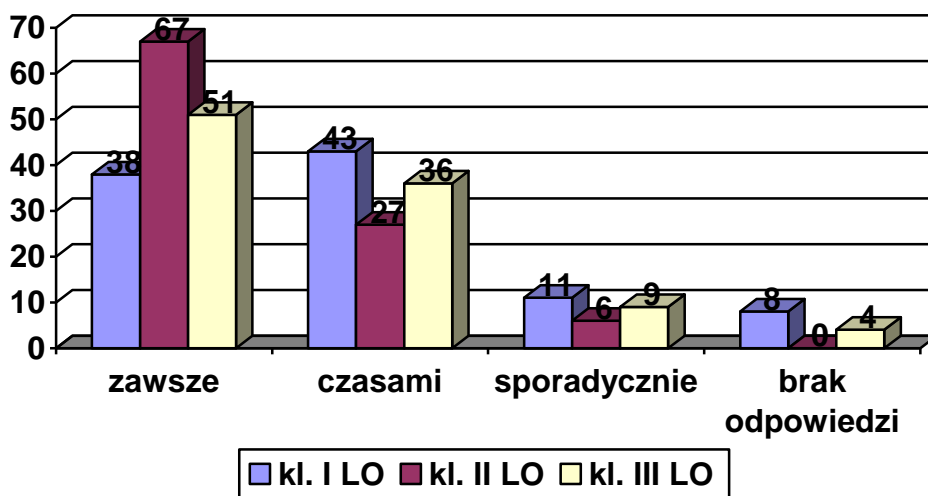
4. Na pytanie: „*W jakim stopniu informacja zwrotna o osiągnięciach i brakach wiedzy Pani/Pana dziecka pomaga mu w planowaniu dalszej nauki?*” najczęściej, bo blisko **60%** rodziców odpowiedziało, że „**bardzo pomaga**”, w dalszej kolejności: 25,5% - nie wie, 11%- nie ma wpływu, zależy od nauczyciela-1,5%, brak odpowiedzi -3%;

#### W jakim stopniu informacja zwrotna o osiągnięciach i brakach wiedzy Pani/Pana dziecka pomaga mu w planowaniu dalszej nauki?



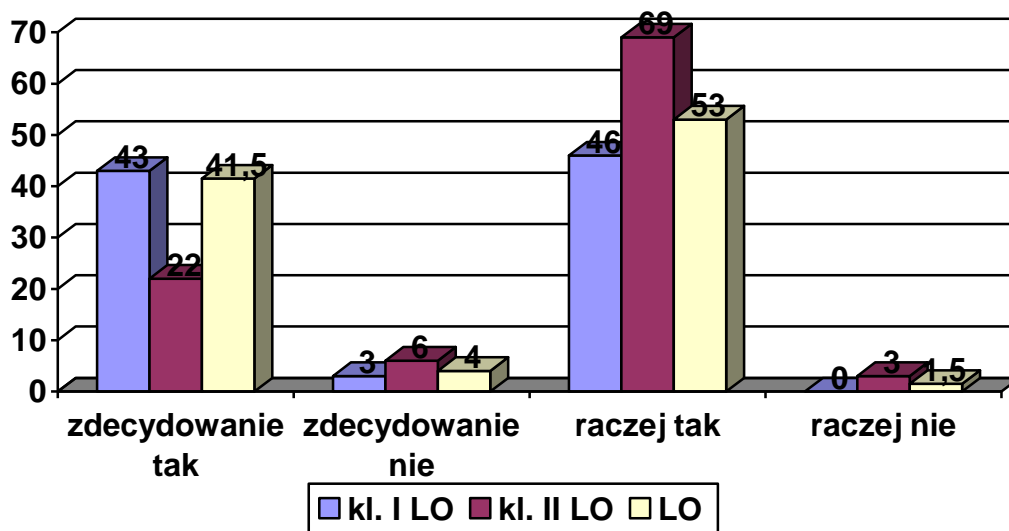
5. Na pytanie: „*Czy nauczyciele udzielają wskazówek Państwa dziecku do samodzielnego uzupełnienia wiadomości w przypadku słabych ocen?*” badani rodzice udzielili następujących odpowiedzi: 51% odpowiedziało – zawsze, czasami -36%, sporadycznie -9%, brak odpowiedzi na to pytanie -4%;

**Czy nauczyciele udzielają wskazówek Państwa dziecku do samodzielnego uzupełnienia wiadomości w przypadku słabych ocen?**



6. W pytaniu „Czy Pani/Pana zdaniem ocena szkolna motywuje Pani/Pana dziecko do zwiększonego wysiłku?”, najwięcej bo 53% rodziców udzieliło odpowiedzi, że „raczej tak”, nieco mniej: 41,5%- zdecydowanie tak, 4% - zdecydowanie nie, 1,5 – raczej nie.

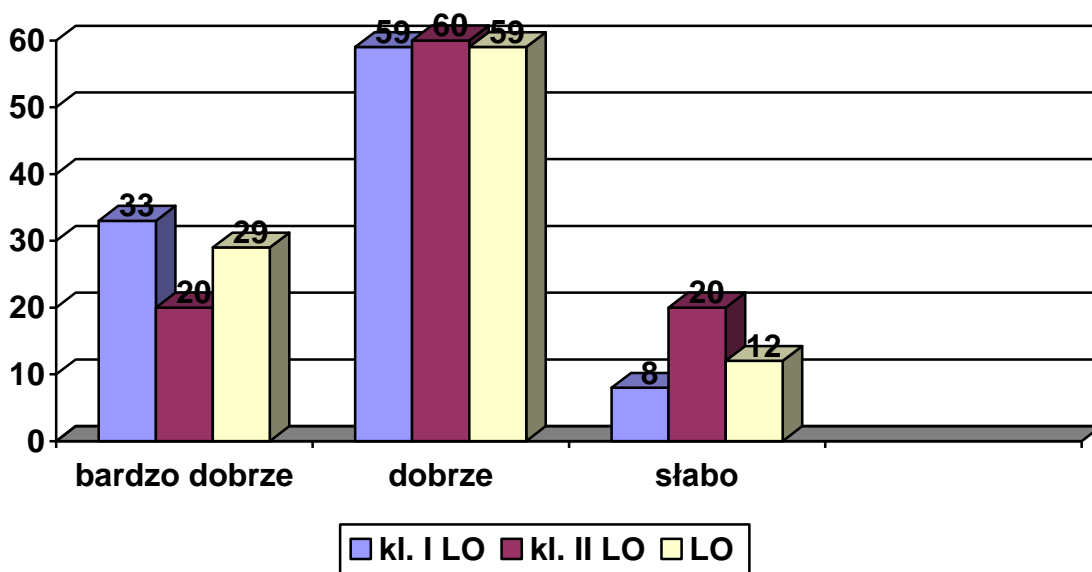
**Czy Pani/Pana zdaniem ocena szkolna motywuje Pani/Pana dziecko do zwiększonego wysiłku**



7. Wśród badanych 32% rodziców, to rodzice uczniów posiadających opinie lub orzeczenia wydawane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczne.

8. W pytaniu „Jak oceniają Państwo dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości Państwa dzieci?”, rodzice uczniów posiadających opinie lub orzeczenia wydane przez PPP, ocenili w 59%- dobrze, w 29%-bardzo dobrze i w 12%- słabo;

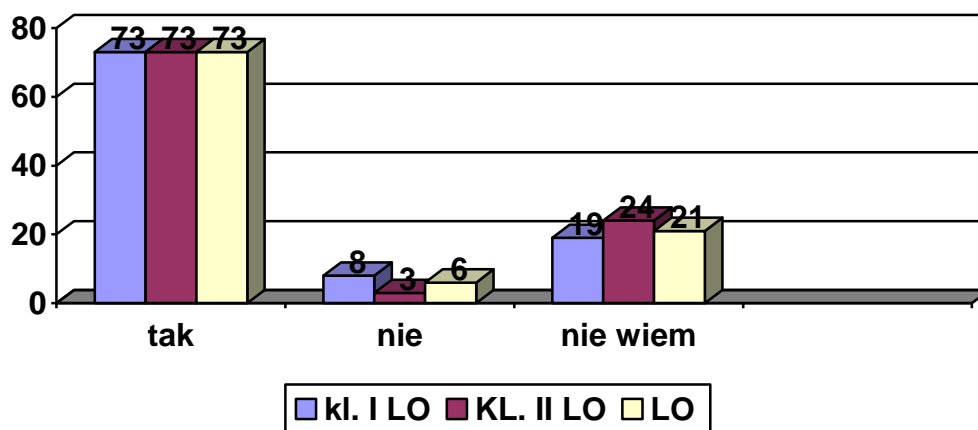
**Jak oceniają Państwo dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości Państwa dzieci?**



9. Na pytanie: „*Czy nauczyciele wykorzystują pełną skalę ocen?*”

Najwięcej aż 73% rodziców udzieliło odpowiedzi: tak, 6% - nie, aż 21% ankietyowanych rodziców udzieliło odpowiedzi: nie wiem;

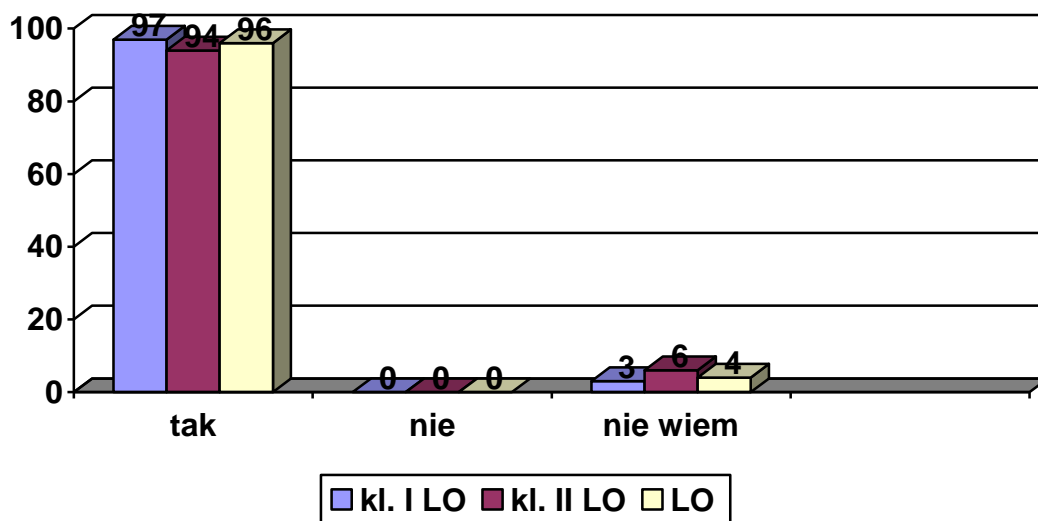
**Czy nauczyciele wykorzystują pełną skalę ocen?**



10. W pytaniu o możliwość poprawiania ocen bieżących: „*Czy państwa dziecko ma możliwość poprawy ocen bieżących?*”

Aż 96% - badanych rodziców udzieliło odpowiedzi – tak, 4%- nie wiem. Żaden z rodziców nie udzielił odpowiedzi, że jego dziecko nie ma możliwości poprawy bieżących ocen.

## Czy państwa dziecko ma możliwość poprawy ocen bieżących?



11. W propozycji rozszerzenia kryteriów oceny zachowania tylko jeden rodzic zaproponował, by brak godzin nieusprawiedliwionych nie wpływał dodatnio na ocenę zachowania, a ocenie podlegało faktyczne zachowanie.

### ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA

Badaniem ankietowym zostało objętych 27 losowo wybranych rodziców uczniów klas I i II Zasadniczej Szkoły Zawodowej Zespołu Szkół nr 1 w Goleniowie, co stanowi 19% ogółu rodziców uczniów klas I i II ZSZ. Badania ankietowe były anonimowe. Badanie zostało przeprowadzone w marcu 2017 roku. W badaniu rodzicom zadano 10 pytań zamkniętych (także z możliwością udzielania odpowiedzi własnej) i jedno pytanie otwarte.

Na pytanie:

**1., „W jaki sposób czerpie Pani/Pan wiedzę nt. tego, jakie wiadomości i umiejętności uczniów podlegają ocenianiu?”** najczęściej 77 % badanych wskazało, że od wychowawcy, na zebraniach dla rodziców. Następnie 30% badanych czerpie wiedzę także z dokumentów szkolnych umieszczonych na stronie internetowej szkoły, po 7% z rozmów indywidualnych z nauczycielami poszczególnych przedmiotów i z rozmów ze swoimi dziećmi.

2. Na pytanie **„Na ile ocenia Pani/Pan swoją znajomość zasad oceniania obowiązujących w Naszej szkole?”**.

Najwięcej rodziców aż 77% ocenia swoją znajomość zasad oceniania dobrze, w dalszej kolejności po 11% bardzo dobrze i słabo, jeden z badanych udzielił odpowiedzi „wcale”.

3. Na pytanie:

**„W jaki sposób nauczyciele uzasadniają oceny?”**, badani rodzice odpowiedzieli w następujący sposób:

- a) ustnie na forum klasy- 15%
- b) ustnie indywidualnie- 44%
- c) pisemnie (prace klasowe) – 30%

4. Na pytanie: **„W jakim stopniu informacja zwrotna o osiągnięciach i brakach wiedzy Pani/Pana dziecka pomaga mu w planowaniu dalszej nauki?”** najczęściej, bo 66% rodziców odpowiedziało, że „bardzo pomaga”, w dalszej kolejności: 19% - nie ma wpływu, nie wiem - 15%;

5. Na pytanie: **„Czy nauczyciele udzielają wskazówek Państwa dziecku do samodzielnego uzupełnienia**



**wiadomości w przypadku słabych ocen?”** badani rodzice udzielili następujących odpowiedzi: 63% odpowiedziało – zawsze, czasami -30%, sporadycznie -4%, (jedna osoba);

6. W pytaniu **„Czy Pani/Pana zdaniem ocena szkolna motywuje Pani/Pana dziecko do zwiększonego wysiłku?”**, najczęściej bo 48% rodziców udzieliło odpowiedzi - zdecydowanie tak, „raczej tak”- 30%-, nikt nie odpowiedział- zdecydowanie nie, 15% -nie wiem, 1 osoba dopisała - nie zawsze.

7. Wśród badanych 7% rodziców, to rodzice uczniów posiadających opinie lub orzeczenia wydawane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.

8. W pytaniu **„Jak oceniają Państwo dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości Państwa dzieci?”**, rodzice uczniów posiadających opinie lub orzeczenia wydane przez PPP, ocenili w 100%-bardzo dobrze i dobrze;

9. Na pytanie: **„Czy nauczyciele wykorzystują pełną skalę ocen?”**

Najwięcej aż 70% rodziców udzieliło odpowiedzi: tak, nikt nie odpowiedział - nie, aż 22% ankietowanych rodziców udzieliło odpowiedzi: nie wiem;

10. W pytaniu o możliwość poprawiania ocen bieżących: **„Czy państwa dziecko ma możliwość poprawy ocen bieżących?”**

Aż 92,5% - badanych rodziców udzieliło odpowiedzi – tak, 7%- nie wiem. Żaden z rodziców nie udzielił odpowiedzi, że jego dziecko nie ma możliwości poprawy bieżących ocen.

11. W propozycji rozszerzenia kryteriów oceny zachowania tylko dwoje rodziców przedstawiło propozycje zmian, by większą uwagę zwrócić na kulturę osobistą i aby mniej karać.

## **BADANIE NAUCZYCIELI**

### **1. Czy zapoznaje Pani/ Pan rodziców i uczniów z WSO i PSO?**

Wszyscy nauczyciele zapoznają rodziców jak i uczniów z wymogami zawartymi w WSO jak i PSO

### **2. W jaki sposób zapoznaje Pani/ Pan rodziców z WSO?**

Nauczyciele poprzez informacje ustne na pierwszych lekcjach jak i pierwszych zebraniach z rodzicami zapoznają z treścią WSO

### **3. W jaki sposób Pani/ Pan informuje rodziców o ocenach?**

Większość nauczycieli zapoznaje rodziców z ocenami na zebraniach lub telefonicznie. Ponadto rodzice mają wgląd do dziennika elektronicznego

### **4. Czy rodzice i uczniowie mają wgląd do prac klasowych i sprawdzianów?**

Wszyscy uczniowie i rodzice mają wgląd do prac pisemnych. Uczniowie na poszczególnych lekcjach podczas omawiania prac. Rodzice na zebraniach z rodzicami

### **5. Czy przestrzega Pani/ Pan zasad oceniania i stosuje się do kryteriów oceniania i uzasadniania?**

Wszyscy nauczyciele jednoznacznie odpowiedzieli, że przestrzegają zasad oceniania, jak i stosuje się do kryteriów oceny

### **6. Czy udziela Pani/ Pan wskazówek, jak uczeń powinien nadrobić stwierdzone braki w sprawdzanej wiedzy i umiejętnościach?**

Zdecydowana większość nauczycieli udziela wskazówek do dalszej pracy na lekcji omawiając pracę lub też udziela wskazówek rodzicom na zebraniach

**7. Czy uczniowie mają możliwość poprawy swoich ocen, jeśli tak to w jaki sposób?**

Każdy uczeń ma prawo do poprawy swojej oceny w terminie 2 tygodni od jej wystawienia, w dowolnie wybrany przez siebie termin, byle by miał chęć.

**8. Czy Pani/ Pana zdaniem oceny otrzymane przez uczniów motywują ich do dalszej pracy?**

Każdy uczeń indywidualnie podchodzi do oceny. To czy ocena motywuje zależy wyłącznie od indywidualnego podejścia ucznia

**9. Czy Pani/ Pana zdaniem rodzice mają wystarczającą ilość wiedzy na temat zachowania i postępów w nauce?**

Każdy rodzic, jeśli tylko ma taką potrzebę, ma wystarczającą ilość informacji o ocenach i zachowaniu swojego dziecka.

**10. W jaki sposób dostosowuje Pani/ Pan wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb i możliwości uczniów.**

Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne zgodnie z Zasadami PSO opartymi o opinie PPP i indywidualne potrzeby ucznia.

## **WYWIAD Z DYREKTOREM**

**1. Jak Pani ocenia sposób informowania rodziców i uczniów o wymaganiach edukacyjnych poszczególnych przedmiotów?**

*Uważam, że jest niewystarczający. Na podstawie wpisów w dziennikach można stwierdzić, że uczniowie są informowani o wymaganiach przez nauczycieli. Natomiast rodzice nie zawsze są zainteresowani tą kwestią, ich zainteresowanie zwiększa się, gdy pojawia się jakaś trudność.*

**2. W jakim stopniu Pani zdaniem rodzice i uczniowie znają i rozumieją wymagania edukacyjne?**

*Szacuję znajomość i rozumienie na ok. 50%. Uczniowie nie zawsze wszystko rozumieją z zapisów szczególnie na początku roku szkolnego, kiedy niektóre pojęcia są dla nich nie zrozumiałe i abstrakcyjne, należałoby przypominać uczniom o wymaganiach przed kolejnymi realizowanymi działami.*

**3. Czy nauczyciele w ocenianiu bieżącym stosują dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości uczniów posiadających opinie lub orzeczenia wydane przez PPP?**

*Obserwując lekcje mogę stwierdzić, że tak. Jednak są zgłoszenia rodziców, że nauczyciele nie stosują się do zapisów i zaleceń wynikających z opinii i orzeczeń wydawanych przez PPP.*

**4. W jaki sposób według Pani wiedzy nauczyciele uzasadniają oceny?**

*Z obserwacji lekcji mogę stwierdzić, że każda ocena uzasadniana jest słownie. Na podstawie analizy prac pisemnych, że uzasadnienie to podanie wartości procentowej.*

**5. Na ile Pani zdaniem, uzasadnianie oceny pomaga uczniom w planowaniu nauki?**

*Jeżeli uzasadnienie jest słowne i jest wskazane co uczeń umie co wymaga dalszej pracy, to takie uzasadnienie pomaga, jeśli natomiast jest podana tylko wartość procentowa, to uczniowie mogą mieć dużo trudności z określeniem tego co opanowali dostatecznie, a co nie.*

**6. Czy Pani zdaniem oceny motywują uczniów do zwiększonego wysiłku?**

*Oceny pozytywne - tak. Oceny negatywne - najczęściej zniechęcają.*

7. Czy w ocenianiu bieżącym nauczyciele wykorzystują pełną skalę ocen?  
*Raczej tak, bardzo rzadko się zdarza by nauczyciele nie wykorzystywali pełnej skali ocen.*
8. Czy według Pani wiedzy uczniowie mają możliwość poprawę ocen?  
*Raczej tak*
9. Czy uczniowie uważają, że są oceniani sprawiedliwie?  
*Nie wszyscy uczniowie. Zdarzają się skargi ze strony uczniów, że są oceniani niesprawiedliwie.*
10. Jak często rodzice wnoszą podania o ponowne ustalenie oceny wskutek naruszenia przepisów?  
*Bardzo rzadko, w ciągu ostatnich czterech lat był jeden przypadek.*

## ARKUSZ DIAGNOSTYCZNY

SPRAWDZAJACY KOMPLETNOŚĆ WSO W ZESPOLE SZKÓŁ NR 1 Z PRZEPISAMI PRAWA  
(ROZ. MEN Z DN. 10.06.2015R.)

§1.	Zasady oceniania są jasno sformułowane zgodnie z przepisami prawa	TAK	
§2.	Jawność oceny czytelnie przedstawiona	TAK	
§3.	Tryb oceniania i skala ocen jasno i szczegółowo określone	TAK	
§4.	Ocenianie śródroczne szczegółowo opracowane	TAK	
§5.	Nieprzygotowanie ucznia do lekcji jasno określone	TAK	
§6.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia. <b>Zalecenia:</b> dopisać w § 6.2 e) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie opinii.		NIE
§7.	Wymagania edukacyjne  § 7 Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii (dodać pkt.14)		NIE
§8.	Klasyfikacja śródroczna i roczna zgodna z przepisami prawa	TAK	
§9	Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych są precyzyjnie określone	TAK	
§10	Egzamin klasyfikacyjny jasno i precyzyjnie określony zgodnie z przepisami prawa	TAK	
§11	Egzamin poprawkowy czytelnie i jasno sformułowany zgodnie z przepisami prawa	TAK	
§12	Sprawdzian wiadomości i umiejętności w trybie odwoławczym zgodne z przepisami prawa	TAK	
§13	Ocena zachowania czytelnie i jasno określona	TAK	
§14	Tryb ustalania oceny zachowania precyzuje zasady wystawiania ocen z zachowania	TAK	
§15	Zasady oceniania zachowania bardzo szczegółowo określone w WZO – w szkole obowiązuje punktowy system oceniania zachowania	TAK	
§16	Promowanie i ukończenie szkoły skorelowane z przepisami prawa	TAK	
§17	Przepisy końcowe oraz ogólne procedury i zasady ewaluacji Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania zgodne z przepisami prawa	TAK	

#### **4. ANALIZA DANYCH ZEBRANYCH W TRAKCIE EWALUACJI**

##### **BADANIE RODZICÓW**

Badanie rodziców polegało na przeprowadzeniu anonimowego badania kwestionariuszem ankiety i rozmowach indywidualnych z rodzicami. Kwestionariusz ankiety skierowano do 50% rodziców uczniów klas pierwszych i drugich wszystkich typów szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół nr 1 w Goleniowie. Odpowiedzi uzyskano od 195 respondentów, co stanowi średnio 34% rodziców. W liceum ogólnokształcącym ankietę wypełniło 42% rodziców, w technikum 41%, a w szkole zawodowej 19% rodziców. Ponadto z 32 rodzicami przeprowadzono rozmowy indywidualne. Łącznie badaniem rodziców objęto 227 osób, co stanowi 40% ogółu rodziców uczniów klas pierwszych i drugich.

Zdecydowana większość rodziców wiedzę na temat tego, jakie wiadomości i umiejętności uczniów podlegają ocenianiu czerpie od wychowawcy na zebraniach z rodzicami (86% w LO, 77% w Technikum i ZSZ). Kolejnym źródłem tej wiedzy są dokumenty szkolne umieszczone na stronie internetowej szkoły (20% LO, 26,5% Technikum i 30% ZSZ), rozmowy indywidualne z nauczycielami poszczególnych przedmiotów (14% LO, 16% Technikum i 7% ZSZ) i rozmowy ze swoimi dziećmi (3% LO, 6% Technikum i 7% ZSZ).

Zdecydowana większość (ok. 80%) rodziców jest zdania, że zasady oceniania obowiązujące w naszej szkole znają dobrze lub bardzo dobrze i są one dla nich zrozumiałe. Niewielu rodziców twierdzi, że zasad tych nie zna lub nie rozumie.

Podobnie liczna grupa rodziców jest zadowolona ze stopnia przestrzegania zasad WSO przez nauczycieli i częstotliwości oceniania. Rodzice podkreślają, że mają stały dostęp do dziennika elektronicznego, a ilość spotkań z wychowawcą jest wystarczająca. Według rodziców nauczyciele uzasadniają oceny stosując różnorodne formy przewidziane w przepisach szkolnych. Nielicznie pojawiły się odpowiedzi, że nauczyciele nie zawsze uzasadniają ocenę oraz że rodzic nie ma wiedzy na ten temat. Rodzice w większości twierdzą, że otrzymywane przez uczniów oceny obrazują stan ich wiedzy i umiejętności. Nieliczni rodzice zwracają uwagę na fakt, że wiele w tej kwestii zależy od przedmiotu i nauczyciela.

Zdaniem większości rodziców ocena szkolna odgrywa dużą rolę, często jest czynnikiem motywującym i pełni funkcję informacyjną. Nieliczni rodzice uważają, że ocena szkolna jest nieważna i stresująca.

Dwie trzecie rodziców uważa, że ocena szkolna pomaga dziecku zaplanować dalszą pracę, ale blisko jedna piąta rodziców uważa, że ocena nie ma żadnego wpływu na dalszą pracę jego dziecka, a jedna szоста rodziców nie wie, jaki ocena ma wpływ na planowanie przez ucznia dalszej nauki.

W ocenie rodziców nauczyciele udzielają uczniom w przypadku słabych ocen wskazówek do dalszej pracy.

Zdecydowana większość rodziców uznaje, że ocena szkolna ma wpływ na motywację ich dzieci do dalszej pracy, niewielu uważa, że nie ma ona wpływu, a kilkoro rodziców nie wie jaki ona ma wpływ. Pojawiły się też opinie, że oceny pozytywne motywują, a negatywne zniechęcają uczniów do dalszej pracy.

Z odpowiedzi rodziców wnioskować można, że nauczyciele stosują pełną skalę ocen, jednak niepokoi fakt, że prawie co piąty rodzic nie ma wiedzy na ten temat. Prawie wszyscy respondenci udzielili odpowiedzi, że nauczyciele umożliwiają na bieżąco poprawę ocen ich dzieciom, niewielu badanych rodziców podało, że nie mają wiedzy na ten temat.

Wśród rodziców uczniów, którzy posiadają opinie bądź orzeczenia wydane przez PPP większość ocenia, że nauczyciele bardzo dobrze i dobrze stosują się do zaleceń poradni w pracy z ich dziećmi.

Wśród propozycji rozszerzenia kryteriów oceny z zachowania znalazły się docenienie pomocy innym uczniom i wysiłku wkładanego w naukę, kreatywności i samodzielności, większy wpływ frekwencji na ocenę z zachowania.

##### **BADANIE UCZNIÓW**

Badaniem kwestionariuszem ankiety objętych zostało 255 uczniów klas pierwszych i drugich Zespołu Szkół nr1 w Goleniowie, co stanowi 43,5% uczniów tej grupy.

Według uczniów większość nauczycieli wykorzystuje pełną skalę ocen (45% uczniów uważa że raczej tak, 24% zdecydowanie tak. Ok. 30 % respondentów jest przeciwnego zdania, w tym 5% uważa, że zdecydowanie nie jest stosowana przez nauczycieli pełna skala oceniania).

Zdecydowana większość uczniów uważa, że nauczyciele dają możliwość poprawy ocen bieżących (30 % - zdecydowanie tak, 59% raczej tak, 9% raczej nie).

Prawie wszyscy uczniowie twierdzą, że mają wgląd w swoje prace pisemne po ich ocenie przez nauczyciela.

38% ankietowanych uczniów zna i rozumie wymagania edukacyjne ze wszystkich przedmiotów, których się uczy, 43 % zna i rozumie, ale nie ze wszystkich przedmiotów, których się uczy, 11 % zna i rozumie wymagania edukacyjne z połowy lub mniej niż połowy przedmiotów, natomiast 5 % nie zna i nie rozumie wymagań edukacyjnych poszczególnych przedmiotów., 3% respondentów nie udzieliło odpowiedzi.

Zdecydowana większość badanych uczniów (80%) uznała wymagania edukacyjne, jako źródło czytelnych informacji dotyczących podlegających ocenie w ramach poszczególnych przedmiotów wiadomości i umiejętności. Warto zwrócić uwagę, że aż 26% badanych wybrało odpowiedź „zdecydowanie tak”, którą można traktować jako najwyższą ocenę „czytelności informacji”.

Większość badanych uczniów uznaje (59%), że jest oceniana przez większość nauczycieli sprawiedliwie i zgodnie z obowiązującymi przepisami. Z kolei 20% badanych zadeklarowało, że oceniają ich tak wszyscy nauczyciele. Odnotowano tylko relatywnie nieliczne (3%) odpowiedzi zdecydowanie niepokojące, których autorzy deklarowali powszechność występowania krzywdzących dla nich ocen.

Na większość badanych uczniów uzyskiwane oceny działają motywująco (63% badanych). Przy czym aż 24% uczniów zadeklarowało ów wpływ w najwyższym stopniu. Można przyjąć, że związane to jest z dokonywanym przez nauczycieli odpowiednim uzasadnieniem wystawianych ocen, a także udzielaniem uczniom adekwatnych wskazówek w zakresie indywidualnej drogi rozwoju. Warto w tym miejscu zauważyć, że 79% badanych uczniów uznała, że większość lub wszyscy nauczyciele oceniają ich sprawiedliwie i zgodnie z przepisami (pyt. 6), a z kolei 62%, że udzielają uczniom pomocnych wskazówek.

Tylko 10% badanych uczniów uznała za stosowne uzupełnienie o nowe zbioru postaw i zachowań uczniowskich, które podlegają ocenie z zachowania. Z kolei tylko nieliczni z dostrzegających wymienioną potrzebę, zdecydowali się sprecyzować, które zachowania i postawy powinny stać się przedmiotem uzupełnień. Wskazywano tutaj przede wszystkim potrzebę brania pod uwagę przy wystawianiu oceny z zachowania „kultury osobistej” oraz stosowania używek.

Większość badanych uczniów uznaje, że nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do ich możliwości i specjalnych potrzeb (55%). Przy czym 9% badanych zadeklarowało to zdecydowanie. Niepokoić jednak może, że w opinii 45% badanych uczniów, wymagania ze strony nauczycieli nie opierają się na właściwym rozpoznaniu uczniowskich potrzeb.

## **WYWIAD Z NAUCZYCIELAMI**

Wszyscy nauczyciele twierdzą, że zapoznają rodziców jak i uczniów z wymogami zawartymi w WSO jak i PSO poprzez informacje ustne na pierwszych lekcjach jak i pierwszych zebraniach z rodzicami. Większość nauczycieli zapoznaje rodziców z ocenami na zebraniach lub telefonicznie. Ponadto rodzice mają wgląd do dziennika elektronicznego.

Według nauczycieli wszyscy uczniowie i rodzice mają wgląd do prac pisemnych. Uczniowie na poszczególnych lekcjach podczas omawiania prac. A rodzice na zebraniach z rodzicami.

Wszyscy nauczyciele jednoznacznie odpowiedzieli, że przestrzegają zasad oceniania jak i stosują się do kryteriów oceniania zawartych w dokumentach szkolnych. Zdecydowana większość nauczycieli udziela wskazówek do dalszej pracy na lekcji omawiając pracę lub też udziela wskazówek rodzicom na zebraniach. Każdy uczeń ma prawo do poprawy swojej oceny w terminie 2 tygodni od jej wystawienia w dowolnie wybranym przez siebie terminie.

Według nauczycieli każdy uczeń indywidualnie podchodzi do oceny. To czy ocena motywuje zależy wyłącznie od indywidualnego podejścia ucznia.

Nauczyciele stwierdzili, że każdy rodzic „jeśli tylko ma taką potrzebę, ma wystarczającą ilość informacji odnośnie ocen i zachowania swojego dziecka.

Nauczyciele stwierdzają, że dostosowują wymagania edukacyjne w oparciu o opinie i indywidualne potrzeby ucznia.

### **WYWIAD Z DYREKTOREM**

Zdaniem dyrektora szkoły sposób poinformowanie rodziców o zasadach oceniania jest niewystarczający. Na podstawie wpisów w dziennikach można stwierdzić, że uczniowie są informowani o wymaganiach przez nauczycieli. Natomiast rodzice nie zawsze są zainteresowani tą kwestią, ich zainteresowanie zwiększa się, gdy pojawia się jakaś trudność.

Dyrektor szacuje znajomość i rozumienie zasad oceniania na ok. 50%, w związku z czym proponuje, że należałoby przypominać uczniom o wymaganiach przed kolejnymi realizowanymi działami.

Z obserwacji dyrektora wynika, że nauczyciele stosują dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości uczniów posiadających opinie lub orzeczenia wydane przez PPP, ale także do dyrektora docierają pojedyncze negatywne opinie na ten temat.

Dyrektor szkoły uważa, że uzasadnienia ocen i sposób ich przekazywania mają duży wpływ na motywację uczniów do nauki. Według opinii dyrektora nauczyciele w ocenianiu bieżącym wykorzystują pełną skalę ocen, a uczniowie mają możliwość poprawy ocen. Dyrektor sądzi, że nie wszyscy uczniowie oceniani są sprawiedliwie. Zdarzają się skargi ze strony uczniów, że są oceniani niesprawiedliwie.

Rodzice praktycznie wcale nie wnoszą podań o ponowne ustalenie oceny wskutek naruszenia przepisów. (W ciągu ostatnich czterech lat był jeden przypadek).

## **5. WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2016/2017**

Wskaźniki sukcesu zostały w większości osiągnięte:

1. Wszystkie zasady oceniania określone w przepisach oświatowych są uwzględnione w dokumentach szkolnych.
2. Zasady oceniania są czytelne, zrozumiałe i znane większości uczniów i rodziców.
3. Nauczyciele uzasadniają oceny zgodnie z zapisami w przepisach szkolnych.
4. Większość nauczycieli przekazuje uczniowi wskazówki w taki sposób, że uczeń wie, jak powinien nadrobić stwierdzone braki w sprawdzanej wiedzy i umiejętnościach.
5. Nauczyciele dostosowuje wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb i możliwości uczniów.
6. Rodzice i uczniowie znają i rozumieją wymagania edukacyjne i zostali z nimi zapoznani.
7. Nauczyciele wykorzystują pełną skalę ocen.
8. Oceny okresowe nie mają wpływu na ocenę zachowania.
9. W zdecydowanej większości uczniowie uważają, że są oceniani sprawiedliwie.
10. Ocenianie uczniów motywuje ich w przeważającej większości do nauki.
11. Rodzice w zasadzie nie wnoszą podań o ustalenie ponowne oceny wskutek naruszenia przepisów.

Na podstawie wyników badania, można stwierdzić, że uogólniona ocena działań nauczycieli w zakresie oceniania i wsparcia wystawiona przez uczniów jest wysoka.

Podobnie rodzice wysoko ocenili znajomość zasad oceniania i ich stosowania.

Zdaniem nauczycieli ocenianie w naszej szkole odbywa się zgodnie z przepisami i w sposób zadowalający zarówno uczniów, jak i rodziców.

Dyrektor szkoły odniosła się pozytywnie do oceniania w naszej szkole, chociaż wyraziła się najbardziej krytycznie ze wszystkich respondentów o sposobach i zasadach oceniania.

## **6. REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY SZKOŁY WYNIKAJĄCE Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2015/2016**

1. Należałoby pracować nad tym, aby zasady oceniania były czytelne, zrozumiałe i znane wszystkim uczniom i rodzicom. Istotne jest, aby przypominać uczniom o wymaganiach przed kolejnymi realizowanymi działami.
2. Aby ocena szkolna w większym stopniu motywowała do nauki i pracy własnej, należałoby pracować nad doskonaleniem sposobu jej uzasadniania (w szczególności prac pisemnych).
3. Nauczyciele powinni przykładać większą wagę do sposobu, w jaki przekazują uczniowi wskazówki, aby uczeń wiedział, jak powinien nadrobić stwierdzone braki w sprawdzanej wiedzy i umiejętnościach.
4. Nauczyciele w większym stopniu powinni zwrócić uwagę na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów w kontekście stawianych im wymagań oraz formułowanych wskazówek. Wskazane jest tutaj zwłaszcza zachęcanie uczniów do przekazywania przez nich większej ilości informacji zwrotnych w zakresie ich indywidualnych potrzeb oraz problemów na jakie napotykają na ścieżce edukacyjnej.
5. Należałoby pracować nad wzmocnieniem u uczniów poczucia sprawiedliwego oceniania.
6. Należałoby przeanalizować propozycje uczniów i rodziców dotyczące zmian kryteriów oceniania zachowania.



