

**Zespół Szkół nr 1 w Goleniowie**  
**Technikum Nr 1**  
**Zasadnicza Szkoła Zawodowa**  
**I Liceum Ogólnokształcące im. S. Żeromskiego**

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**OPRACOWAŁ ZESPÓŁ:**

**Ewa Łuczak**

**Beata Igras**

**Aleksandra Misiula-Kęsek**

**Goleniów 2016**

**„Pragniemy, ażeby młodość była  
wzrastaniem, aby niosła za sobą stopniowe  
gromadzenie wszystkiego, co prawdziwe,  
dobre i piękne...”**

***Jan Paweł II***

## **SPIS TREŚCI:**

WSTĘP .....	4
PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO WYCHOWANIA .....	4
CELE WYCHOWAWCZE .....	6
ZADANIA SZKOŁY .....	7
OBOWIĄZKI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH .....	7
ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI .....	8
EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH .....	10
POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH .....	11
PLAN DZIAŁAŃ DORAŻNYCH I OKOLICZNOŚCIOWYCH.....	15
ZASADY ZAPEWNIENIA BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE ORAZ WYKORZYSTANIA ZAPISÓW MONITORINGU DLA REALIZACJI MISJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY.....	21
EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY .....	22
BIBLIOGRAFIA .....	23
ZAŁĄCZNIK 1 – PRZYKŁADOWY PLAN PRACY WYCHOWAWCY .....	24

## WSTĘP

Program wychowawczy Zespołu Szkół nr 1 w Goleniowie opracowany został dla uczniów Technikum Nr 1, Zasadniczej Szkoły Zawodowej i I Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Żeromskiego.

Program wychowawczy opisuje treści i działania o charakterze wychowawczym. Jego uczestnikami są:

- nauczyciele i wychowawcy,
- pracownicy administracyjno- gospodarczy,
- uczniowie,
- rodzice,
- środowisko lokalne.

Ponadto realizacja programu może być wspierana przez:

- Radę Rodziców,
- Samorząd Uczniowski,
- organizacje i instytucje zajmujące się wspomaganie procesów wychowawczych.

Wychowując pokazujemy młodzieży odpowiednie rangi wartości moralnych, dobra, prawdy, godności, miłości i sprawiedliwości. Wychowanie jest procesem, który wskutek doskonalenia ma doprowadzić do pełni człowieczeństwa.

Uzupełnieniem programu wychowawczego jest „Program profilaktyki szkoły” oraz „Procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia”, stanowiące załącznik do Statutu szkoły.

## **PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO WYCHOWANIA**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. z późniejszymi zmianami (art. 48, 53, 70),
2. Ustawa o systemie oświaty z dn. 7.09.1991 r. z późniejszymi zmianami (art. 1, 5, 33, 34a, 40),
3. Ustawa z dn. 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela z późniejszymi zmianami (art. 6),
4. Program Polityki Prorodzinnej Państwa z dn. 17.11.1998 r.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624) z późniejszymi zmianami,
6. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977)
7. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 w sprawie warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. nr 83, poz.562 z póź. zm.)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 rok w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 roku, poz. 1249).
9. Ramowy Statut szkoły

## CELE WYCHOWAWCZE

1. Kształtowanie postaw osobowych w oparciu o zadania szkoły zawarte w Statucie Szkoły.
2. Zapewnienie wychowankom możliwości indywidualnego, wszechstronnego rozwoju w oparciu o ich własne predyspozycje.
3. Wspomaganie uczniów w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
  - fizycznej,
  - psychicznej,
  - aksjologicznej,
  - społecznej.
4. Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowaniu środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcia właściwego stosunku do świata.
5. Udzielenie uczniom pomocy pedagogicznej i psychologicznej.
6. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
7. Wspomaganie rodziców w wychowaniu młodzieży.

## **ZADANIA SZKOŁY**

1. Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, aksjologicznym i społecznym.
2. Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie, kształtowanie postaw i wychowanie do wartości.
3. Utrwalanie akceptowanych społecznie zachowań wobec dzieci i dorosłych.
4. Zapewnienie młodzieży bezpieczeństwa w szkole i w czasie zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.
5. Kultywowanie tradycji i obyczajów rodzinnych, regionalnych, narodowych i międzynarodowych.
6. Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
7. Budowanie przyjaznej atmosfery w szkole.

## **OBOWIĄZKI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH**

Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

1. tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie,
2. inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
3. podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.

Wychowawca w celu realizacji zadań:

1. otacza indywidualną opieką każdego wychowanka,
2. planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami:
  - różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski,
  - ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy,

3. współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami),

4. utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:

- poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci,

- współdziałania z rodzicami, tzn. okazywania im pomocy w działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywania od nich pomocy w swoich działaniach,

- włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły,

5. współpracuje z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych, oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów. Organizację i formy udzielania tej pomocy na terenie szkoły określają przepisy w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej.

## **ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI**

1. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny, w którym przede wszystkim kształtuje się charakter ucznia i przekazywany mu jest właściwy system wartości.

2. Rodzice są pełnoprawnymi członkami szkolnej społeczności – honorowani są jako pierwsi nauczyciele i wychowawcy swoich dzieci.

3. Pierwszymi osobami wspierającymi rodziców w wychowaniu są nauczyciele, którzy wychowują zarówno przez własne postawy i codzienne zachowania jak i celowe działania.

4. Rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach klasowych organizowanych przez wychowawcę, dniach otwartych szkoły, a także organizowanych przez szkołę prelekcjach poświęconych różnorodnym zagadnieniom wychowawczym.

5. Rodzice są zobowiązani do systematycznego dostarczania usprawiedliwień opatrzonych dokładną datą w terminie określonym przez Regulamin Szkoły, a także do telefonicznego informowania o dłuższej nieobecności dziecka w szkole. W przypadku zwolnienia ucznia



nawet z części zajęć lekcyjnych, rodzice również powinni dostarczyć wychowawcy pisemną prośbę o zwolnienie.

6. Rodzice uczniów korzystających z dodatkowych zajęć organizowanych na terenie szkoły powinni dbać o systematyczne uczęszczanie oraz kontrolować pracę i postępy dziecka.

7. Rodzice powinni na bieżąco zgłaszać w szkole dostrzeżone przejawy negatywnych i destruktywnych zachowań uczniów, a także zgłaszać wszelkie problemy wychowawcze i dydaktyczne przejawiane przez ich dzieci. Powyższe uwagi i obserwacje powinny być kierowane w szczególności do wychowawcy, a także psychologa i pedagoga szkolnego.

8. Rodzice mają prawo do uzyskania w szkole informacji na temat zagrożeń i możliwości uzyskania pomocy w rozwiązywaniu problemów związanych z używaniem przez młodzież środków i substancji psychoaktywnych oraz w przypadku przejawiania przez uczniów innych zaburzeń w zachowaniu.

9. Rodzice powinni angażować się w życie klasy i szkoły uczestnicząc w różnego rodzaju imprezach i uroczystościach.

10. Przy załatwianiu wszelkich spraw formalnych rodzice są zobowiązani do zachowania drogi służbowej zgodnie z ustaleniami zawartymi w Statucie Szkoły.

11. Rodzice ponoszą finansową odpowiedzialność za zniszczenia i kradzieże dokonane przez ich dziecko na terenie szkoły.

12. Rodzice mają prawo współuczestniczenia w procesie tworzenia Programu Wychowawczego Szkoły, zgłaszania własnych propozycji i wniosków, a także wszelkich uwag dotyczących funkcjonowania szkoły.

## EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Postawy i zachowania uczniów wskazują na ich moralny, społeczny, emocjonalny i duchowy rozwój oraz odpowiadają uniwersalnym wartościom i uznanym powszechnie normom postępowania. Szkoła podejmuje systematyczne i skuteczne działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze.

Wzorzec osobowy ucznia Zespołu Szkół nr 1 w Goleniowie cechuje:

- Optymizm
- Akceptacja siebie
- Zdolność do polegania na sobie
- Samodzielność, inwencja i przedsiębiorczość
- Umiejętność korzystania z komputera jako narzędzia pracy
- Prowadzenie zdrowego trybu życia
- Umiejętność odreagowywania napięć
- Tolerancja, poczucie solidarności
- Kultura osobista
- Wrażliwość
- Patriotyzm
- Odporność na negatywne wpływy
- Poszanowanie środowiska naturalnego
- Umiejętność wyboru własnej drogi życiowej oraz zdolność do samodzielnego myślenia.

## POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

W szkole nauczyciele: *"dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności młodzieży; umożliwiają im poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają ich samodzielność uczenia się; inspirują ich do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji."*

Z punktu widzenia jednego z ogólnych zadań wychowawczych, nauczyciele powinni wspomagać wszechstronny rozwój osobowy uczniów **w wymiarze intelektualnym poprzez:**

- rozwijanie poznawcze ich możliwości, tak aby mogli oni przechodzić od dziecięcego do bardziej dojrzałego i uporządkowanego rozumienia świata,
- rozwijanie i przekształcanie spontanicznej motywacji poznawczej w motywację świadomą, przygotowanie do podejmowania zadań wymagających systematycznego i dłuższego wysiłku intelektualnego, stwarzanie warunków służących zdobywaniu wiedzy,
- motywowanie do poznawania literatury polskiej i światowej,
- rozwijanie zdolności odróżniania świata rzeczywistego od wyobrażonego oraz postaci historycznych od fantastycznych,
- doskonalenie kompetencji komunikacyjnej,
- dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów Polski, Europy i świata,
- zapoznanie z symbolami narodowymi, religijnymi i państwowymi, wyjaśnianie ich znaczenia oraz kształtowanie szacunku wobec nich,
- zapoznanie z przeszłością własną, swojej rodziny i narodu oraz korzeniami i rozwojem rodzimej kultury,
- zainteresowanie światem, jego różnorodnością, bogactwem i pięknem,
- rozwijanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych,
- umożliwianie poznawania regionu i jego kultury;

- ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia i poczucia sensu istnienia.

**w wymiarze psychicznym poprzez:**

- umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolność osiągnięcia wartościowych i trudnych celów,
- uwrażliwienie uczniów na zagrożenie wychowawcze związane z niewłaściwym korzystaniem z mediów i komputerów oraz zagrożeń wynikających z zażywania wszelkich środków psychoaktywnych,
- ukierunkowanie na zbudowanie równowagi harmonii psychicznej,
- wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną;

**w wymiarze społecznym poprzez:**

- wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, etnicznej i narodowej,
- rozwijanie umiejętności dziecka poznawania otoczenia rodzinnego i społecznego,
- uświadamianie uczniom, że wspólnoty takie jak rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki,
- dbałość o rozwój dziecka w poczuciu więzi z rodziną,
- uczenie zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec kolegów szkolnych i nauczycieli,
- rozbudzanie zainteresowań przeszłością własną, swojej rodziny i narodu oraz korzeniami i rozwojem rodzimej kultury,
- wspieranie prawidłowego rozwoju społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni,
- poznawanie specyfiki własnego regionu,
- kształtowanie tożsamości narodowej w aspekcie tożsamości regionalnej,
- rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych;

- kształtowanie postawy otwartości z życia społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

**w wymiarze zdrowotnym poprzez:**

- świadome podejmowanie zadań wymagających systematycznego i dłuższego wysiłku fizycznego,
- kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną,
- wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego,
- rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą,
- dbanie, aby rozwój dziecka przebiegał w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku,
- poznanie współzależności człowieka i środowiska,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- zapoznanie uczniów z podstawowymi formami rekreacji i turystyki,
- poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych, w tym uzależnień od komputera, internetu, wszelkich środków psychoaktywnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwo palnymi, wybuchowymi, niewybuchami i niewypałami;

**w wymiarze estetycznym poprzez:**

- rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej,
- stwarzanie warunków do rozwoju wyobraźni i ekspresji,
- stwarzanie sytuacji dających możliwość przeżyć wewnętrznych, wysiłku i radości towarzyszących twórczej aktywności,
- pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno świata;

**w wymiarze moralnym poprzez:**

- uczenie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody,
- kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko,
- rozwijanie wrażliwości na krzywdę innych,
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i szacunku dla własnego państwa

**w wymiarze duchowym poprzez:**

- wyrabianie czujności wobec zagrożeń dla zdrowia duchowego,
- uczenie istnienia w kulturze, tak by stawała się wewnętrzną i osobistą własnością dziecka,
- odrodzenie szacunku do własnego państwa,
- rozwijanie postawy patriotycznej,
- rozwijanie tolerancji wobec innych kultur,
- pobudzanie wrażliwości na wartość życia,
- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej,
- ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka,
- rozwijanie wartości rodzinnych związanych z tożsamością kultury regionalnej,
- rozwój postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej

## PLAN DZIAŁAŃ DORAŻNYCH I OKOLICZNOŚCIOWYCH

<b>STWARZANIE WARUNKÓW DO WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU OSOBOWOŚCI W WYMIARZE INTELEKTUALNYM, PSYCHICZNYM I FIZYCZNYM</b>	
<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów:<ul style="list-style-type: none"><li>- obserwacja,</li><li>- wywiady,</li><li>- monitoring,</li></ul></li><li>określenie form i sposobów udzielania pomocy uczniom odpowiednio do rozpoznanych potrzeb:<ul style="list-style-type: none"><li>- nauczanie indywidualne,</li><li>- zajęcia wyrównawcze,</li><li>- koła zainteresowań,</li></ul></li><li>praca z uczniem mającym trudności w nauce:<ul style="list-style-type: none"><li>- organizowanie zajęć wyrównawczych,</li><li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej</li></ul></li><li>praca z uczniem zdolnym:<ul style="list-style-type: none"><li>- organizowanie i przeprowadzanie konkursów przedmiotowych,</li><li>- programy pracy z uczniem zdolnym</li></ul></li></ul>	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>dyrekcja szkoły pedagog szkolny wychowawcy</p> <p>dyrekcja szkoły pedagog szkolny wychowawcy</p> <p>nauczyciele przedmiotu</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• upowszechnianie wśród uczniów dbałości o wszechstronny rozwój osobisty poprzez upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych i rozbudzanie chęci pogłębiania wiedzy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy nauczyciele</li> </ul>
<b>KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI WSPÓŁŻYCIA W GRUPIE</b>	
<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i innych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie na zajęciach edukacyjnych przykładów z literatury,</li> </ul> </li> <li>• uczenie szacunku dla siebie i innych,</li> <li>• wypracowanie zasad współżycia w grupie i ich respektowanie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie regulaminu szkolnego w szkole i w trakcie zajęć pozaszkolnych, podczas wycieczek,</li> <li>- zajęcia integracyjne,</li> <li>- wykonywanie prac użytkowych,</li> <li>- zajęcia WF i SKS,</li> <li>- wyjścia na imprezy kulturalne</li> </ul> </li> <li>• poznanie sposobów rozwiązywania konfliktów w grupie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka negocjacji</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">wszyscy nauczyciele</p> <p style="text-align: center;">wszyscy pracownicy szkoły</p> <p style="text-align: center;">wychowawcy nauczyciele przedmiotu wychowawcy pedagog, psycholog</p> <p style="text-align: center;">nauczyciele WF nauczyciele przedmiotu</p> <p style="text-align: center;">wychowawcy pedagog, psycholog</p>



**UTRWALANIE AKCEPTOWANYCH SPOŁECZNIE ZACHOWAŃ  
WOBEC DZIECI I DOROSŁYCH**

<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uwrażliwienie na zagrożenia wychowawcze związane z niewłaściwym korzystaniem z gier, programów komputerowych, wideokaset, audycji telewizyjnych oraz zagrożenia związane z zażywaniem i eksperymentowaniem z różnymi środkami psychoaktywnymi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki z uczniami,</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> </ul> </li> <li>• zapobieganie różnorodnym formom niedostosowania społecznego:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie „Procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia” obowiązujących w Zespole Szkół nr 1 w Goleniowie</li> <li>- propagowanie programów wspomagających pracę w szkole,</li> <li>- krótkie formy sceniczne kształtujące postawy asertywne,</li> <li>- prelekcje ze specjalistami dla młodzieży i rodziców,</li> <li>- pogadanki na lekcjach wychowawczych,</li> </ul> </li> <li>• wykorzystanie wybranych materiałów monitoringu wizyjnego do prezentowania przykładów dobrej praktyki zachowania uczniów, przy czym:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) materiały, o których mowa powyżej,</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;">wychowawcy pedagog, psycholog</p> <p style="text-align: center;">dyrekcja szkoły</p> <p style="text-align: center;">dyrekcja szkoły, całe grono pedagogiczne</p> <p style="text-align: center;">wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p style="text-align: center;">dyrekcja szkoły</p>

<p>muszą zostać poddane zabiegom technicznym tak, aby osoby w nich się pojawiające były anonimowe.</p> <p>b) w przypadku uzyskania pisemnej zgody rodziców (prawnych opiekunów) ucznia lub innych osób pojawiających się w/w materiałach zapisy lit. a) nie muszą być stosowane</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystanie monitoringu szkoły do wyjaśniania sytuacji konfliktowych</li> </ul>	<p>dyrekcja szkoły</p>
<p><b>ZAPEWNIENIE MŁODZIEŻY BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE I POZA SZKOŁĄ</b></p>	
<p><b>Zadania szczegółowe</b></p>	<p><b>Odpowiedzialni</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowanie do bezpiecznego poruszania się na terenie szkoły: <ul style="list-style-type: none"> <li>wdrażanie regulaminu szkoły,</li> <li>poznanie zasad zachowania się w pracowniach, na lekcjach WF i na przerwach,</li> </ul> </li> <li>wykorzystanie monitoringu szkoły dla bezpieczeństwa uczniów</li> <li>przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer, kierowca: <ul style="list-style-type: none"> <li>przypomnienie o zasadach bhp w drodze do i ze szkoły,</li> <li>omówienie zasad kulturalnego zachowania w środkach komunikacji,</li> <li>pogadanki i spotkania ze specjalistami nt. bezpiecznego uczestniczenia w ruchu drogowym</li> </ul> </li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele WF</p> <p>dyrekcja szkoły</p> <p>wychowawcy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• omówienie zasad kulturalnego zachowania w miejscach kultury</li> <li>• uświadomienie istoty norm zawartych w Konwencji Praw Dziecka</li> <li>• organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom mającym szczególne trudności bytowe <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z TPD, Caritasem, sponsorami, itp.</li> </ul> </li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p>
<b>BUDOWANIE PRZYJAZNEJ ATMOSFERY W SZKOLE</b>	
<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie życzliwej atmosfery sprzyjającej podtrzymywaniu chęci i gotowości do nauki</li> <li>• opracowanie jasnego systemu oceniania</li> <li>• rozwijanie tolerancji i szacunku do opinii innych: <ul style="list-style-type: none"> <li>-kultura słowa wobec rówieśników nauczycieli,</li> <li>- autoprezentacje</li> <li>- sztuka dyskusowania</li> </ul> </li> <li>• rozwijanie poczucia solidarności (pomagamy sobie nawzajem):</li> <li>• zapobieganie konfliktom i sztuka ich rozwiązywania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielanie uczniom porad w rozwiązywaniu trudności powstałych na tle konfliktów rodzinnych i rówieśniczych</li> </ul> </li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• stwarzanie warunków do poznania zainteresowań uczniów i możliwości ich rozwijania:</li> <li>- prezentacje,</li> <li>- wyróżnienia uczniów w różnych dziedzinach na poziomach klas podczas uroczystego zakończenia roku szkolnego,</li> <li>-organizowanie Dnia Sportu z okazji Dnia Dziecka</li> </ul>	<p style="text-align: center;">dyrekcja szkoły</p> <p style="text-align: center;">wychowawcy</p>
<b>PROPAGOWANIE AKTYWNEGO STYLU ŻYCIA</b>	
<b>Zadania szczegółowe</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• działanie na rzecz środowiska i regionu:</li> <li>- dbanie o czystość pomieszczeń szkolnych i terenów wokół szkoły,</li> <li>- akcja „Sprzątanie Świata”</li>   <li>• propagowanie zdrowego stylu życia:</li> <li>- propagowanie zasad właściwego odżywiania,</li> <li>- propagowanie życia bez używek i bez zażywania substancji psychoaktywnych,</li>   <li>• wyrabianie wśród uczniów potrzeby aktywności ruchowej:</li> <li>- aktywny udział w zajęciach sportowych</li> </ul>	<p style="text-align: center;">wychowawcy nauczyciele biologii</p> <p style="text-align: center;">wychowawcy nauczyciele biologii, edukacji dla bezpieczeństwa,</p> <p style="text-align: center;">pedagog, psycholog</p> <p style="text-align: center;">nauczyciele WF</p>

**ZASADY ZAPEWNIENIA BEZPIECZEŃSTWA W SZKOLE ORAZ  
WYKORZYSTANIA ZAPISÓW MONITORINGU DLA REALIZACJI MISJI  
WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY**

1. Dyrektor Szkoły zapewnia uczniom i pracownikom bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w szkole, a także bezpieczne i higieniczne warunki uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez szkołę poza jej obiektem.
2. Budynek szkoły oraz sprzęt szkolny spełniają wymagania dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy i nauki.
3. Budynek szkoły objęty jest systemem monitoringu wizyjnego, który ma służyć profilaktyce bezpieczeństwa w Szkole.
4. System monitoringu wizyjnego ma na celu zwiększenie zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, a także pracownikom i wszystkim pozostałym osobom przebywającym na terenie szkoły.
5. System monitoringu wizyjnego ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych, jest środkiem wspomagającym w wykrywaniu zagrożeń wynikających z patologicznych zachowań uczniów.
6. System monitoringu wizyjnego może służyć do wykorzystania wybranych materiałów dla prezentowania dobrej praktyki zachowania uczniów.
7. Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
8. System monitoringu umożliwia wykrycie takich zagrożeń jak: włamania, kradzieże, dewastacja mienia szkoły, zastraszanie, przejawy agresji fizycznej, wejście na teren szkoły osób niepowołanych z zewnątrz, zagrożenia związane z używkami.
9. Materiał monitoringu wizyjnego może być wykorzystany po poddaniu go zabiegom technicznym tak, aby osoby w nich się pojawiające były anonimowe. Nie dotyczy

to przypadku uzyskania zgody rodziców (prawnych opiekunów) ucznia lub innych osób pojawiających się w w/w materiałach.

10. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia, itp. zapis w systemie monitoringu może zostać wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez Dyrekcję szkoły, wychowawców i nauczycieli, funkcjonariuszy Policji.

11. Zarejestrowany przez kamery obraz zdarzeń mogących być dowodem pozwalającym na wszczęcie postępowania karnego albo postępowania o wykroczenie lub mającym znaczenie dla tych postępowań udostępnia się organom ścigania.

## **EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY**

Realizacja zadań i działań zawartych w powyższym programie wychowawczym zostanie poddana ewaluacji mającej na celu dostarczenie informacji o osiągnięciach, a także danych umożliwiających dokonanie niezbędnych modyfikacji. Program wychowawczy jest dokumentem otwartym, będzie systematycznie ulegał modyfikacjom i ewaluacji.

## BIBLIOGRAFIA

1. Jezierski P.: Wychowanie w świetle reformy, "Nowe w Szkole" Nr 4 /98.
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej: Artykuł 48 ust. 1, Artykuł 53 ust. 4, Artykuł 54 ust. 3, Artykuł 70, ust. 1 i 4, Artykuł 72 ust. 1.
3. Program polityki prorodzinnej państwa, przygotowany przez Międzyresortowy Zespół do Spraw Opracowania Polityki Prorodzinnej Państwa, powołany przez Prezesa Rady Ministrów z dnia 17.11.1998 r. Rozdział V nosi tytuł: Wychowanie młodego pokolenia.
4. Rozporządzenie MENiS z dnia 26 II 2002 r. (Dz.U. 2002/51/458) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 1999 r. w sprawie ramowego statutu publicznej sześciolletniej szkoły podstawowej i publicznego gimnazjum (Dz. U. Nr 14 z dnia 23.02.1999 r., póź. 131) z późniejszymi zmianami.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U Dz dn. 28 sierpnia 2015r., poz. 1249)
- 7 Ustawa o działach administracji rządowej z dnia 4 .09. 1997 roku artykuł 20.
- 8 Żebrowska M.: Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży, PWN, W-wa 1973.
- 9 [www.men.gov.pl](http://www.men.gov.pl)

## **ZAŁĄCZNIK 1 – PRZYKŁADOWY PLAN PRACY WYCHOWAWCY**